

Игры-задания на развитие мышления

«Четвёртый лишний лишний»

Цель: развитие умения обобщать предметы по существенному признаку, доказывать и рассуждать, правильно и ясно выражать свои мысли.

Раздаточный материал: карточки № 68

Задание: Из четырех картинок выбрать лишнюю и объяснить свой выбор.

Виды провокаций:

- по размеру
- по цвету
- по форме
- по стилю
- по количеству
- по материалу

№1. Платье, рубашка, пальто, **туфли**.



Туфли лишние, так как это обувь, а платье, рубашка и пальто – это одежда.

№2 Репа, кукуруза, **груша**, перец.



Груша лишняя, так как это фрукт, а репа, кукуруза и перец – овощи.

№3. Огурец, **яблоко**, горох. картофель.



Яблоко лишнее, так как это фрукт, а огурец, горох, картофель – овощи.

№4. Груша, лимон, **тыква**, яблоко.



Тыква лишняя, так как это овощ, а груша, лимон, яблоко – фрукты.
№5. Волк, белка, лиса, **корова**.



Корова лишняя, так как она домашнее животное, а волк, белка, лиса – дикие звери.

№6. **Кошка**, медведь, заяц, тигр.



Кошка лишняя, так как она домашнее животное, медведь, заяц, тигр – дикие звери.

№7. Кефир, масло, сыр, **печенье**.



Печенье лишнее, так как это мучной продукт(хлебобулочный), а кефир, масло, сыр – молочные продукты.

№8. Картофель, **яблоко**, помидор, капуста.



Яблоко лишнее, так как оно фрукт, а картофель, помидор, капуста – овощи.
№9. **3 клубники**, 4 вишни, 4 сливы, 4 крыжовника.



3 клубники, так как их 3, а остальных по 4.

№10. Автобус, троллейбус, трамвай, **поливочная машина**.



Поливочная машина лишняя, так как это специальная техника, а автобус, троллейбус, трамвай – это пассажирский транспорт.

№11. Бабочка, пчела, **2 жука**, комар.



2 жука лишние, так как их 2, остальных насекомых: бабочка, пчела, комар по

одному.

№12. Лисички, **мухоморы**, белый гриб, сыроежки.



Мухоморы лишние, так как они не съедобные, ядовитые грибы, остальные грибы можно есть.

№13. Коза, лошадь, **лось**, овца.



Лось лишний, так как он дикий зверь, а коза, лошадь, овца – домашние животные.

№14. Лось, медведь, **свинья**, заяц.



Свинья лишняя, так как она домашнее животное, а лось медведь и заяц – дикие звери.

№ 15. Стол, шкаф, **диван**, стул.



Диван лишний, так как он относится к мягкой мебели, стол, шкаф, стул – к деревянной.

№16. Паровоз, **вертолет**, автомобиль, автобус.



Вертолет лишний, так как он воздушный транспорт, а паровоз автомобиль и автобус – наземный транспорт.

№17. Корова, лошадь, свинья , **еж**.



Еж лишний, так как он дикий зверь, а корова, лошадь и свинья — домашние животные.

№18. **Самолет**, корабль, лодка, парусник.



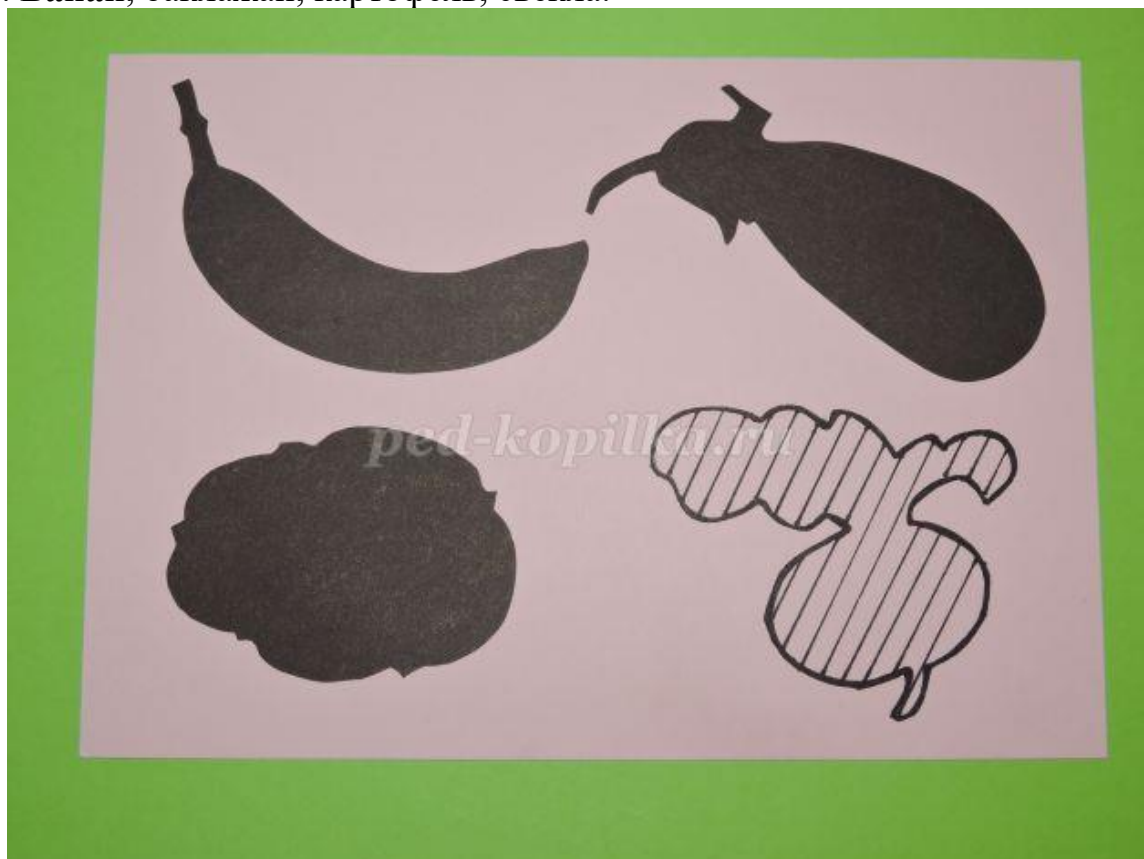
Самолет лишний, так как он воздушный транспорт, а корабль, лодка парусник – водный.

№19. **Морковь**, лимон, груша, яблоко.



Морковь лишняя, так как это овощ, а лимон, груша, яблоко – фрукты.

№ 20. **Банан**, баклажан, картофель, свекла.



Банан, так как это фрукт, баклажан, картофель, свекла – овощи.

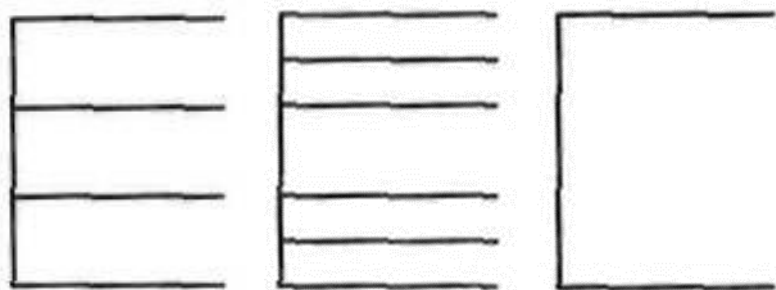
.« Какая фигура будет последней»

Цель: развитие мыслительной операции анализ, сравнение, умение определять закономерности.

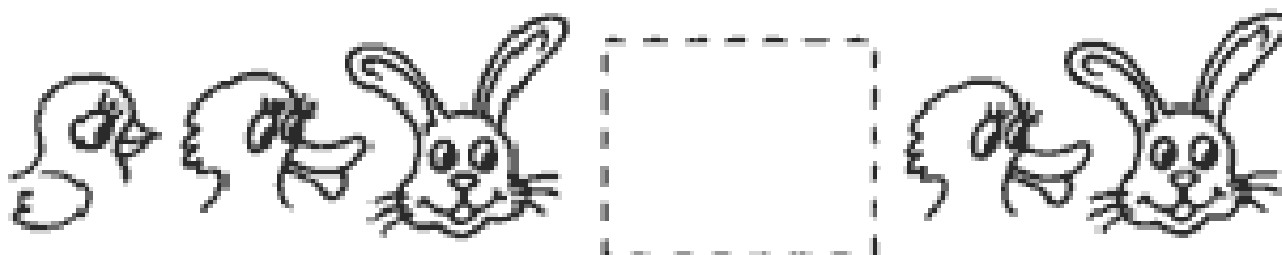
Раздаточный материал: карточки с рисунками №69

Задание: найди связь между рисунками, дорисуй логическую цепочку.

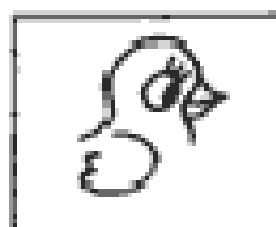
Какая фигура будет последней?



А теперь тебе считать.
Кто будет следующим стоять.



Вырежи картинки и приклей их на свои места



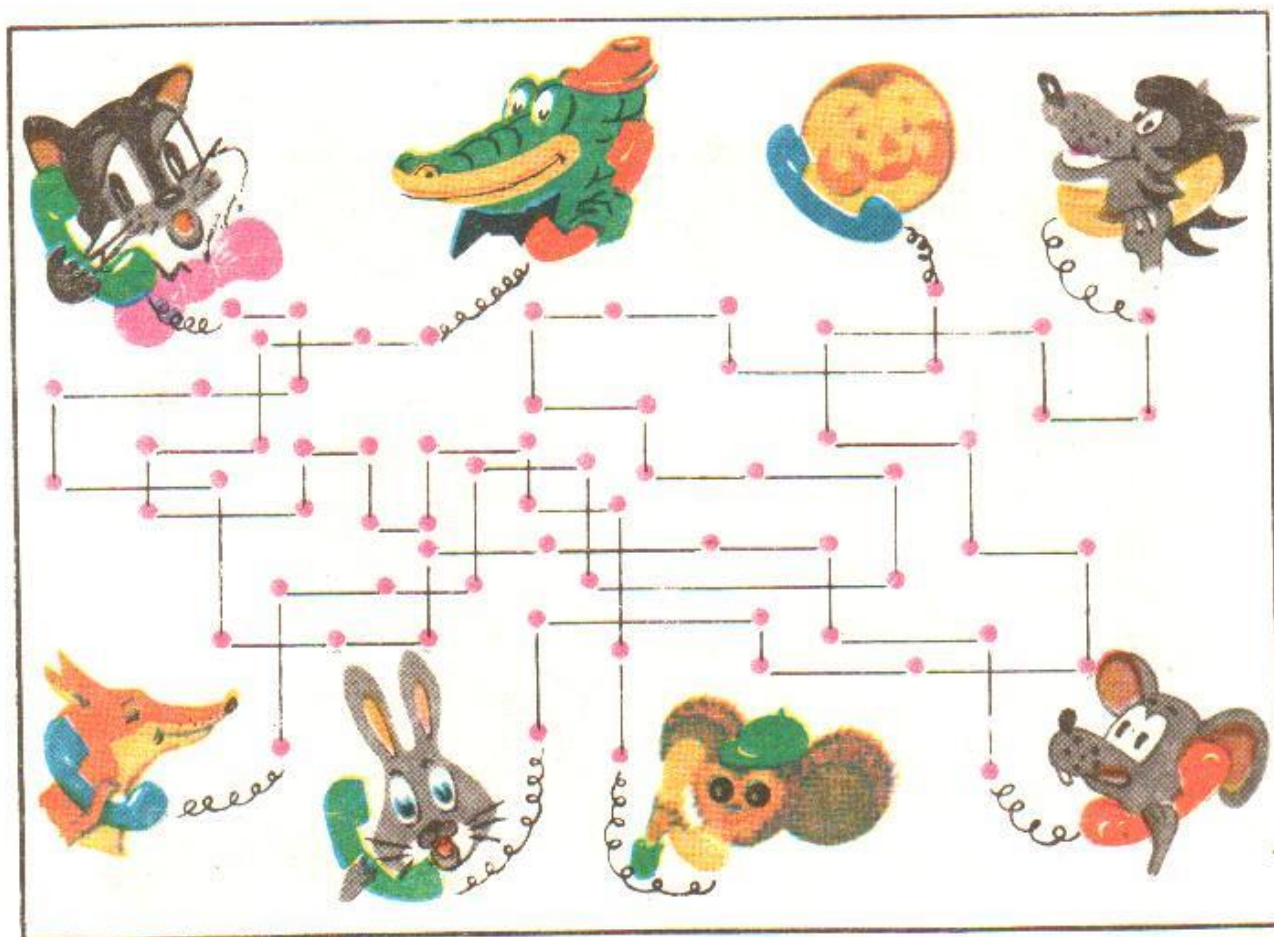
Игра «Кто кому звонит?»

Цель: развитие мыслительной операций: анализ, синтез, зрительно-двигательные интеграции.

Раздаточный материал: Карточки №70

Игровое задание: найти кто кому звон

Таблица 4



2. «Давайте поиграем»

Ваня и Оля решили позвонить в цирк и узнать, когда начнётся представление? К одному телефону подошёл Звездочётов, к другому — Сарделькин. Определи, кто с кем разговаривает.



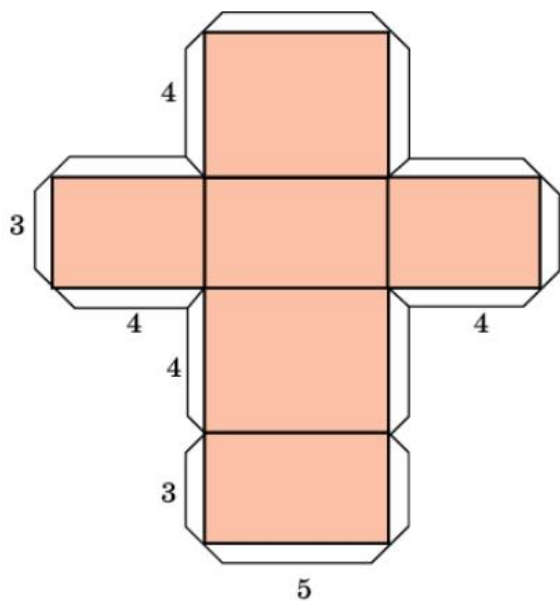
«Конструирование из бумаги кирпичик»

Цель: развитие объемно-пространственно мышления, умения сравнивать, выделяя самое характерное в предмете.

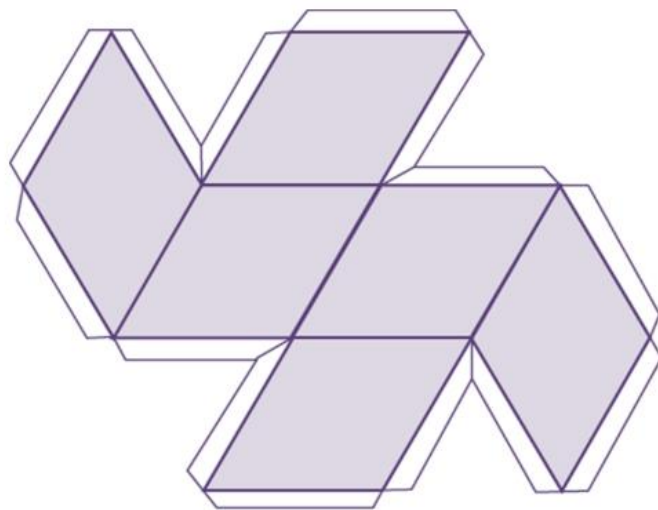
Раздаточный материал: карточки с рисунками №72

Задание: используя развертку сложить параллелепипед.

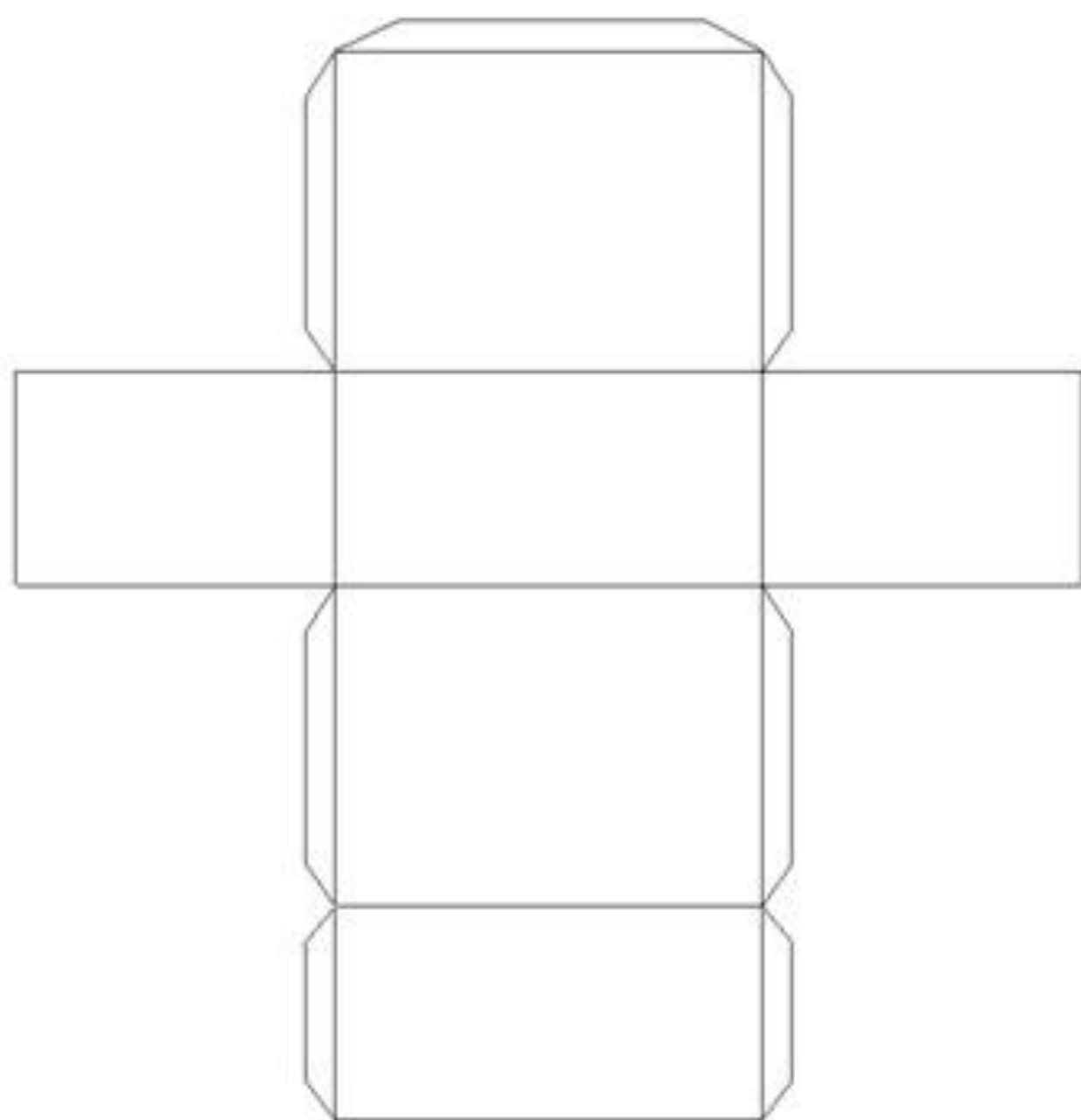
Развертка параллелепипеда

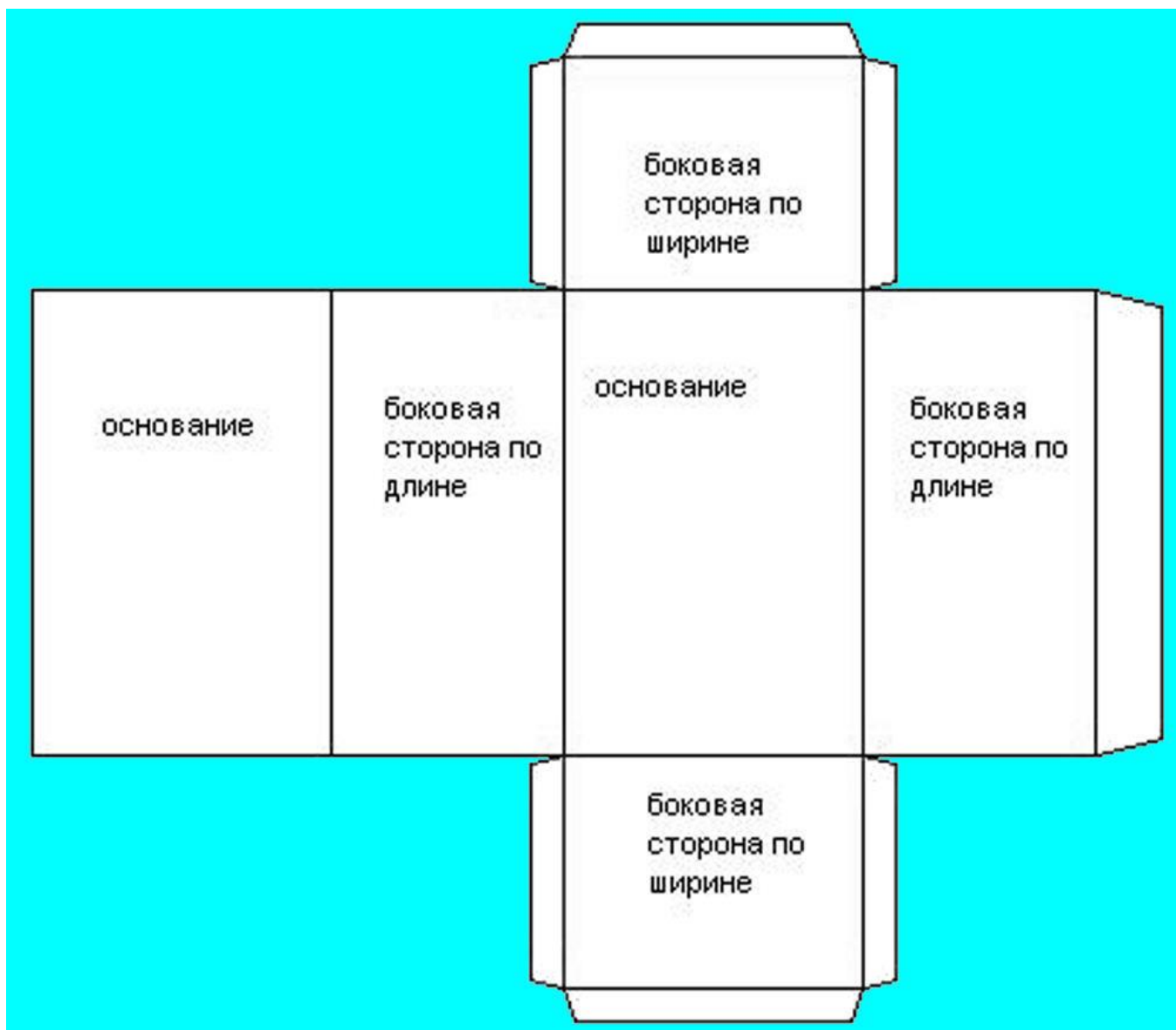


*Прямоугольный параллелепипед
с ребрами 3; 4; 5*



*Правильный параллелепипед
с ребрами 3; 4; 5*





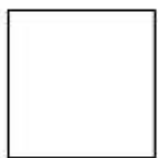
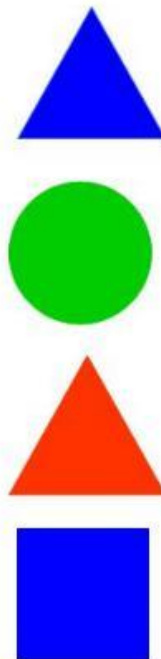
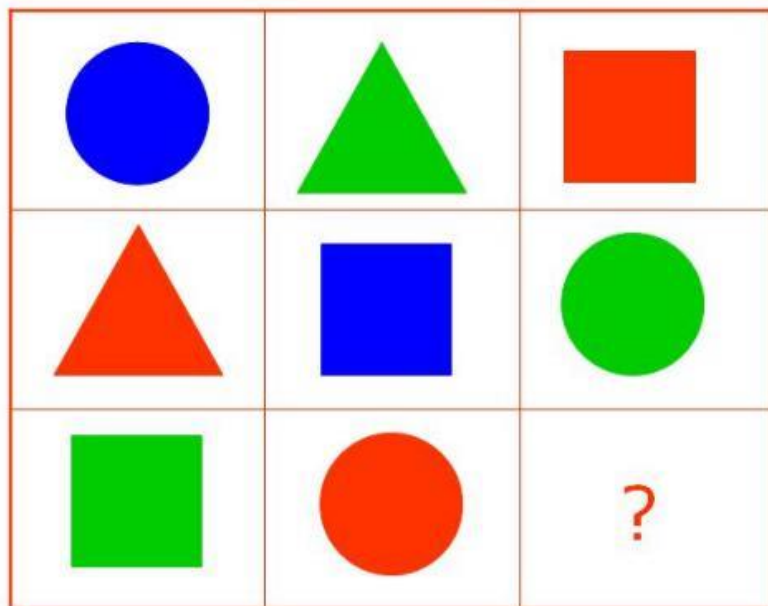
73. «Найди фигуру по описанию»

Цель: развитие слухового внимания, мыслительных операций анализ и синтез.

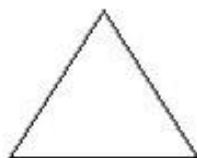
Задание: педагог выбирает карточку с изображением геометрической фигуры.

Дети задают вопросы.

Найди недостающую фигуру



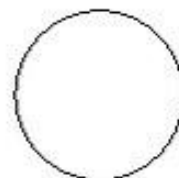
Квадрат



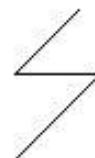
Треугольник



Прямоугольник



Круг



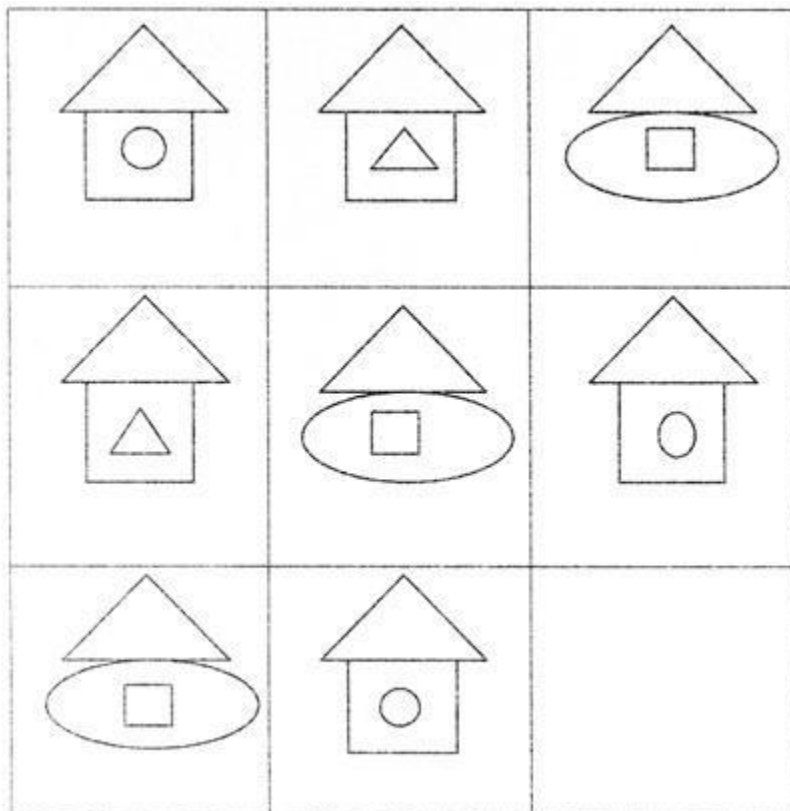
Зигзаг

«Найди четвертую фигуру»

Цель: развитие мыслительной операции анализ, сравнение, умение определять закономерности

Раздаточный материал: карточки с рисунками №74

Задание: к трем фигурам найти подходящее.



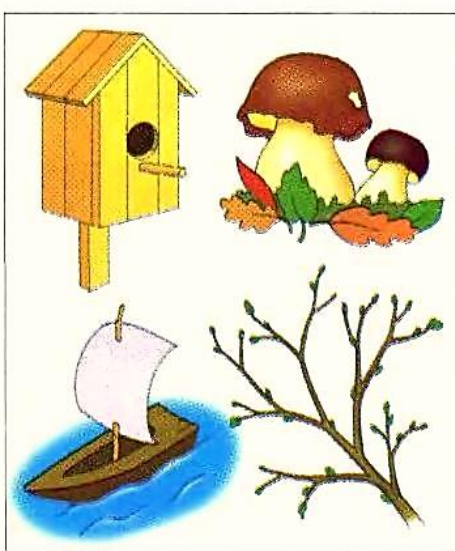
«Пятый лишний»

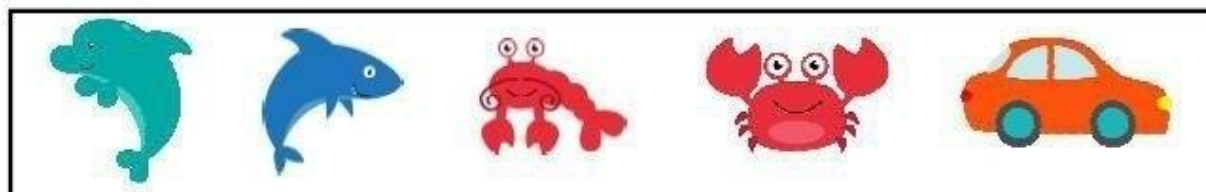
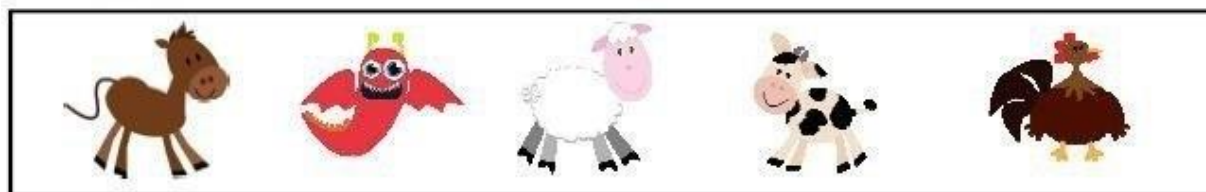
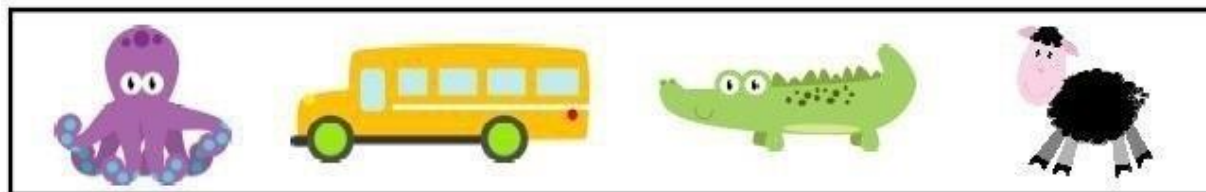
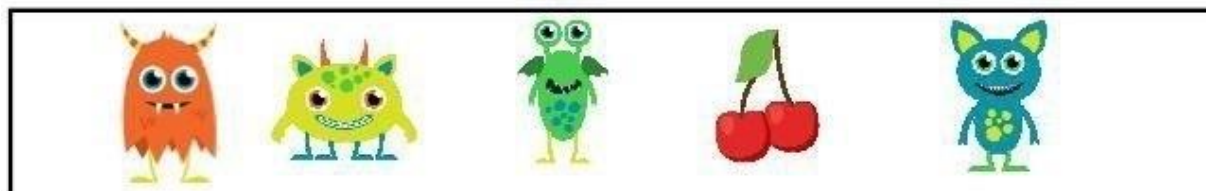
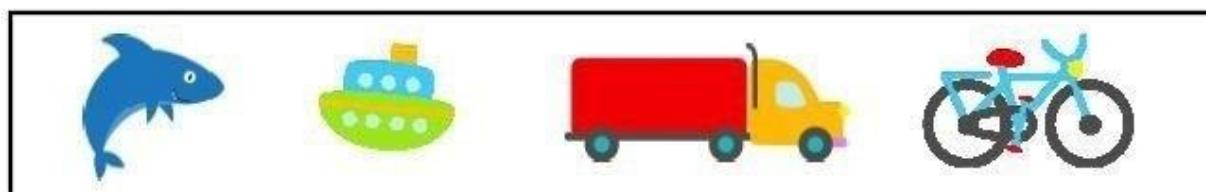
Цель: развитие умения обобщать предметы по существенному признаку, доказывать и рассуждать, правильно и ясно выражать свои мысли.

Раздаточный материал: Картинки №75

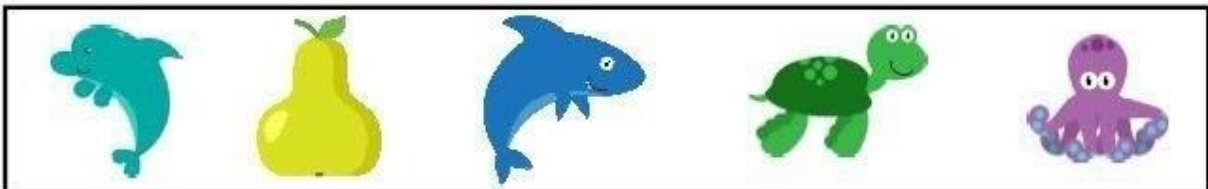
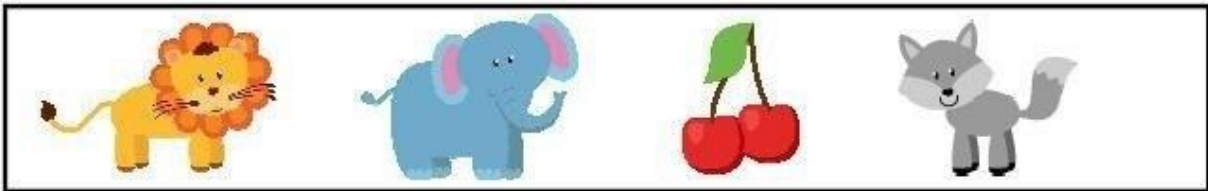
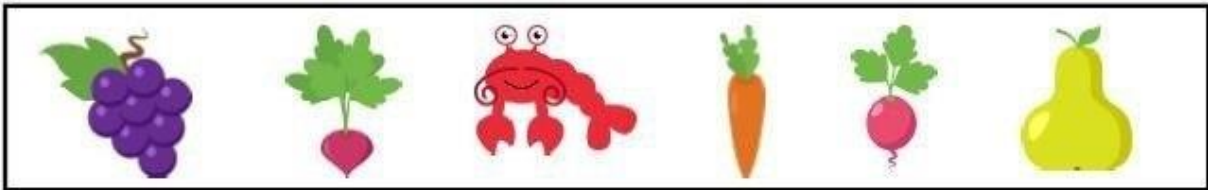
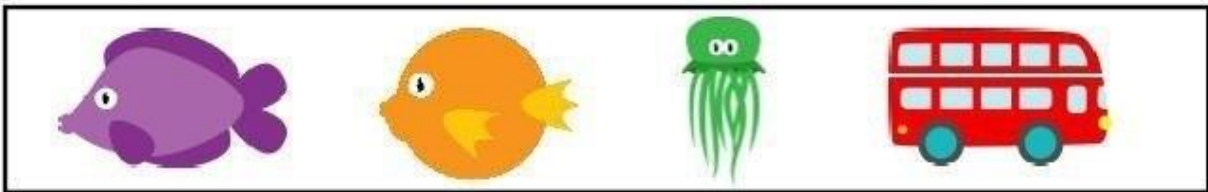
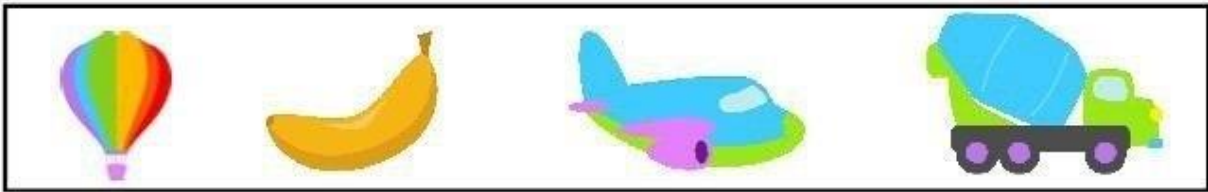
Задание: из пяти картинок выбрать лишнюю и объяснить свой выбор.

Найди в каждой группе лишний предмет.
Объясни свой выбор.

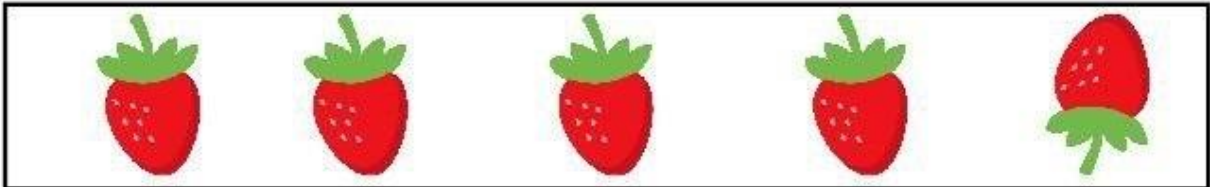
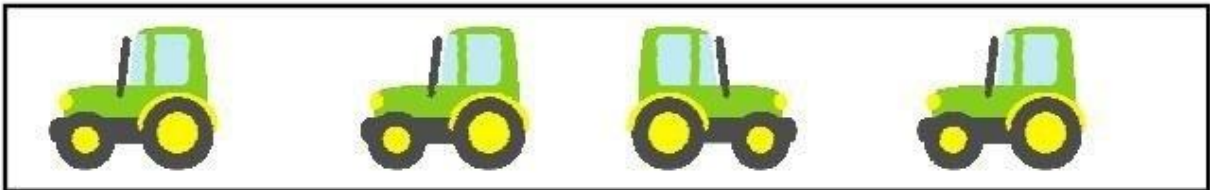
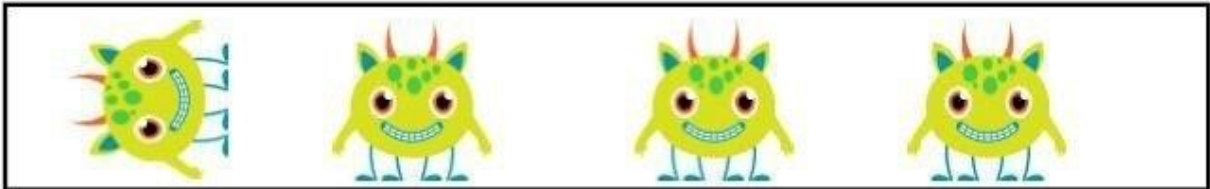


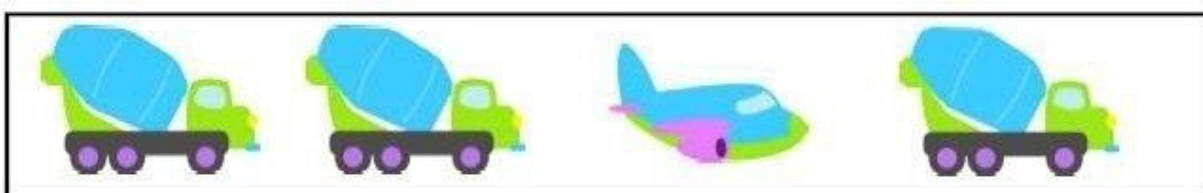
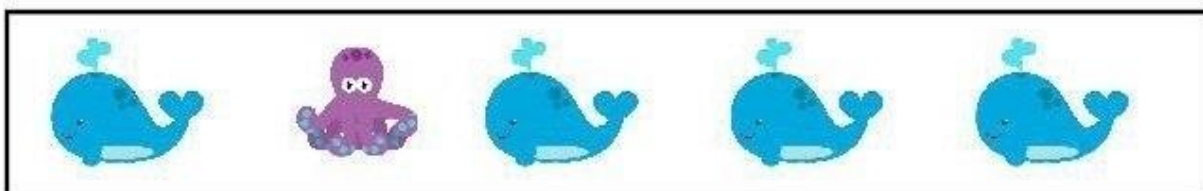
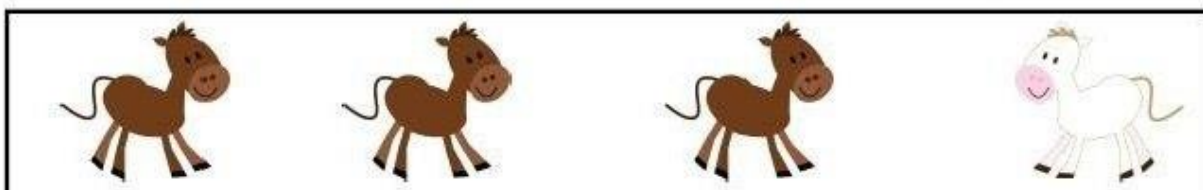
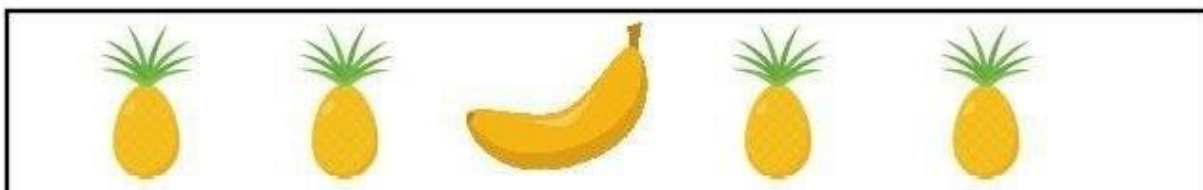


smart-children



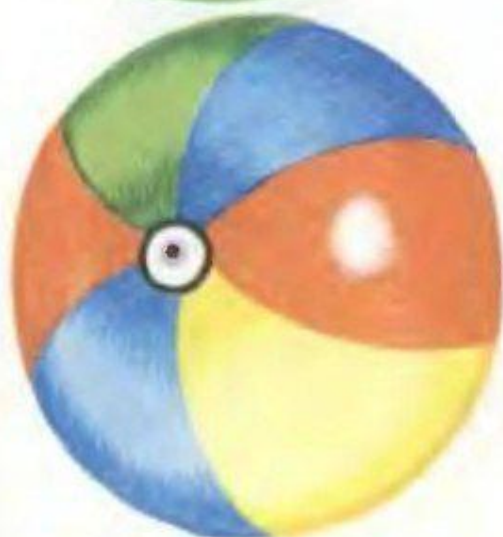
smart-children

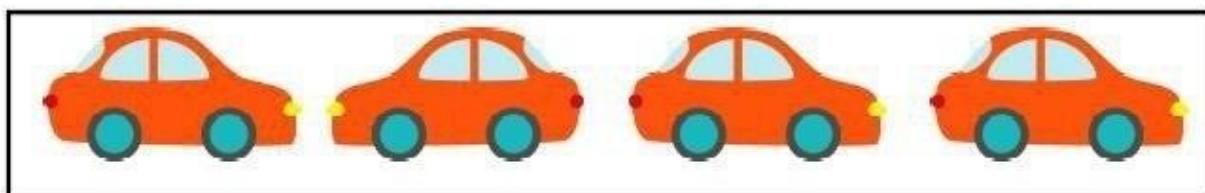
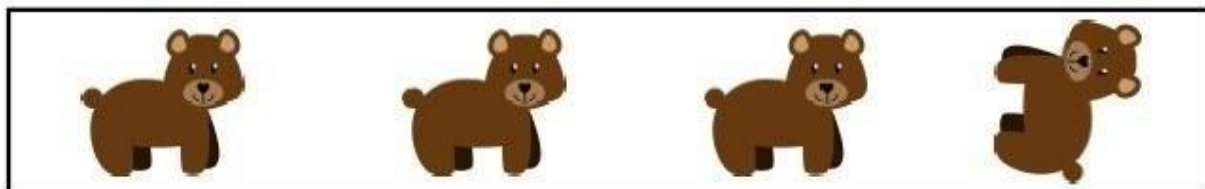
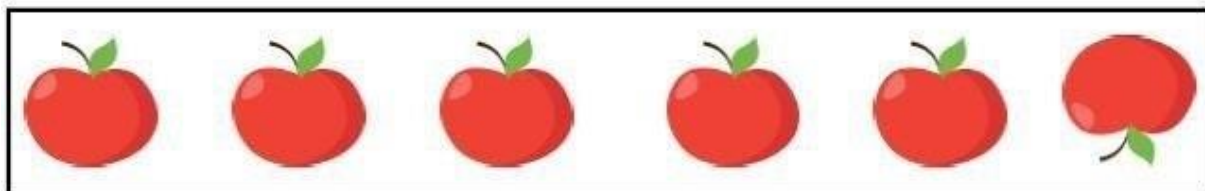






Что лишнее на этой страничке?
Объясни, почему.





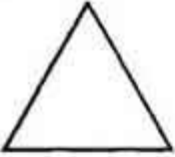
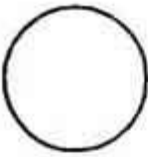
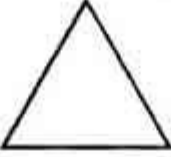
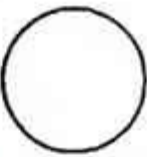
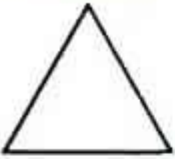
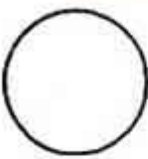
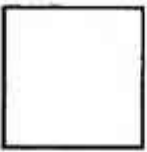
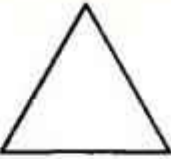
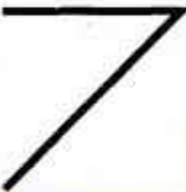
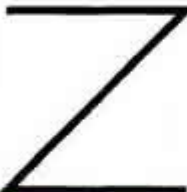
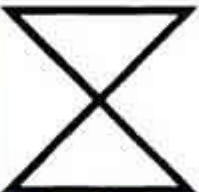
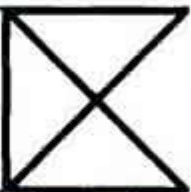
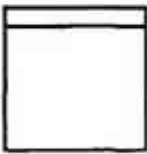
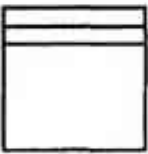
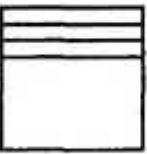
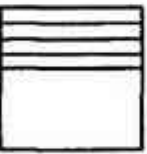

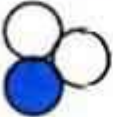
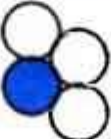
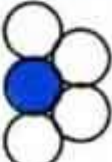
smart-children

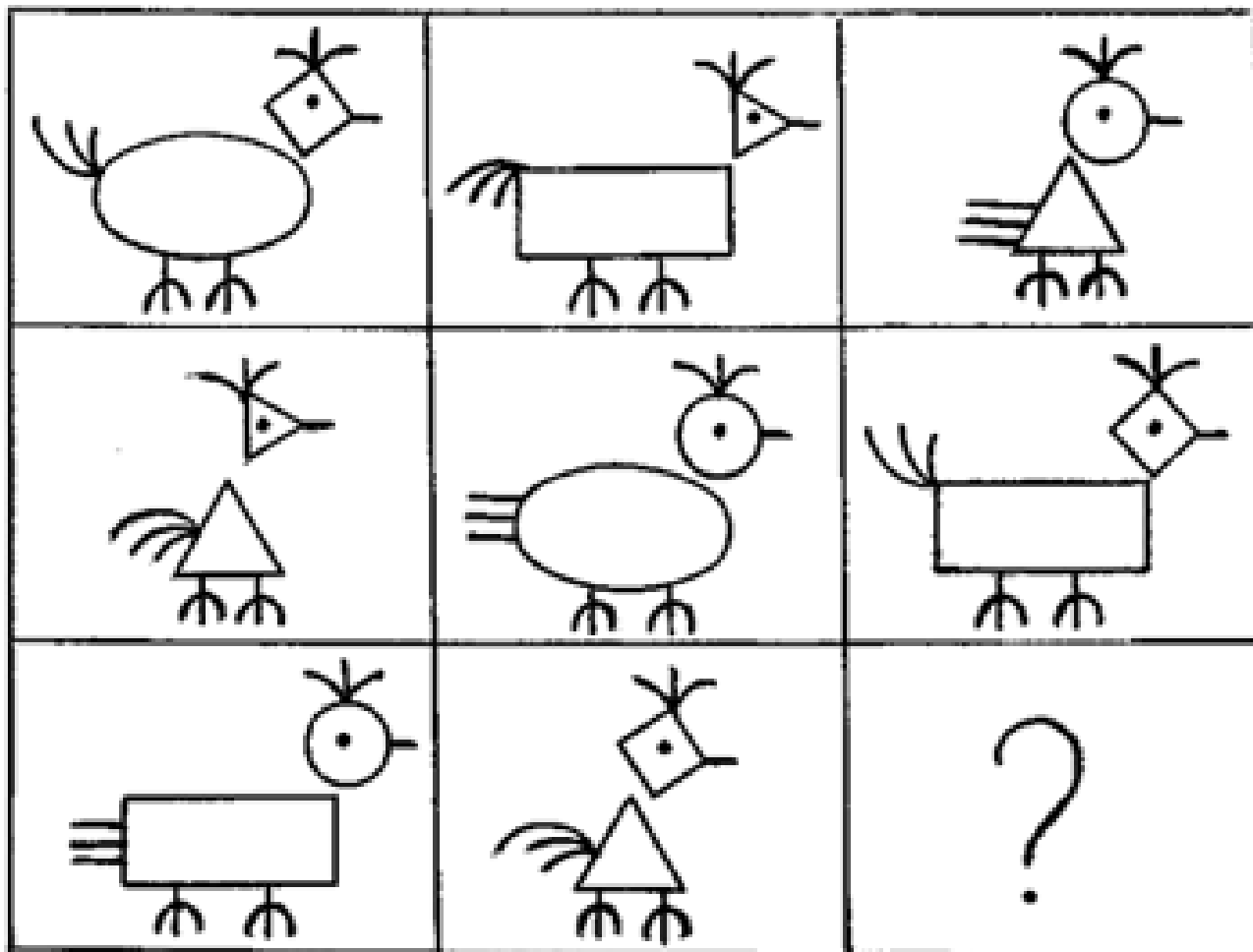
«Какая фигура будет последней»

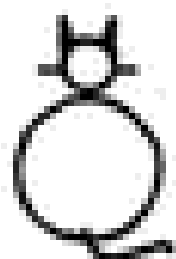
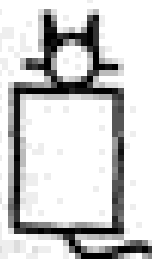
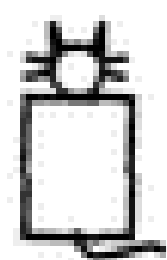
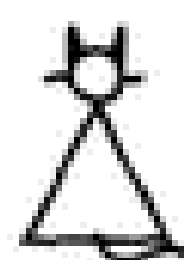
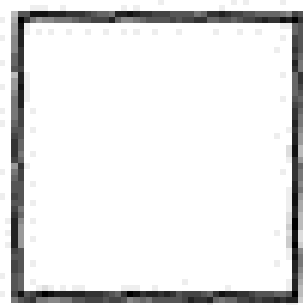
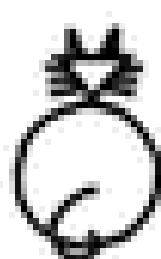
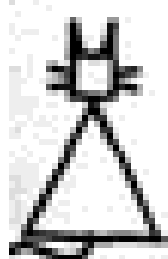
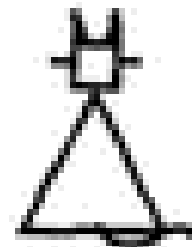
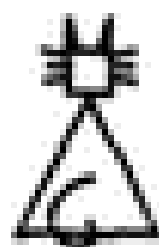
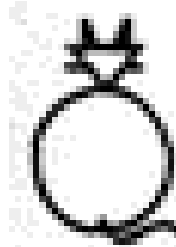
Цель: развитие мыслительной операции анализ, сравнение, умение определять закономерности.

Раздаточный материал: карточки с рисунками №76

Задание: определи закономерность и продолжи ряд.

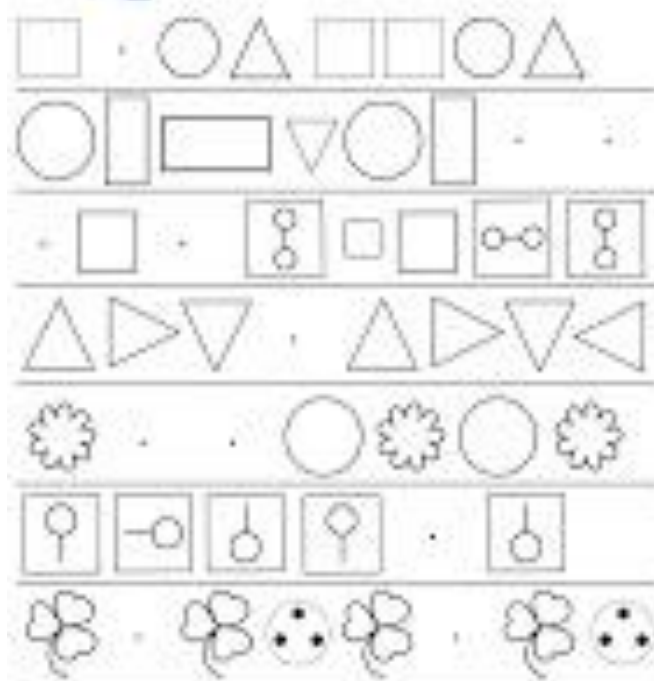
| | | | | |
|---|---|---|--|----------|
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
| 1 | 2 | | 4 | 5 |

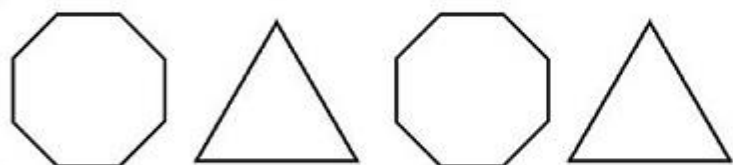
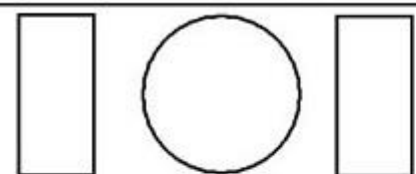
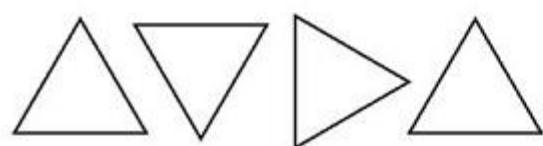
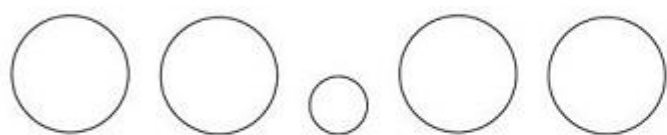




Найди закономерности,
продолжи ряды
рисунков по образцу.

Имя: _____
Класс: _____





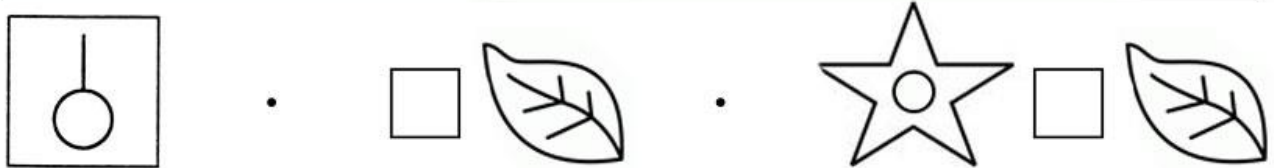
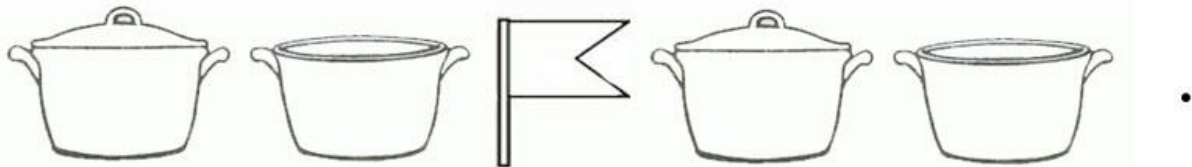
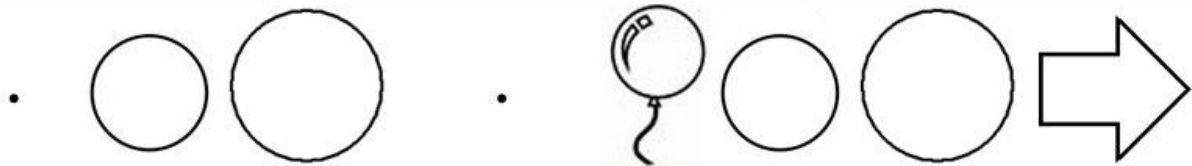
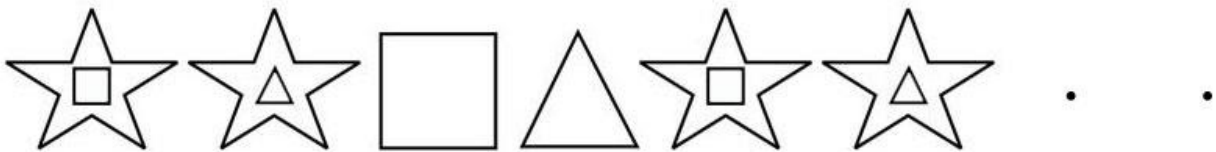
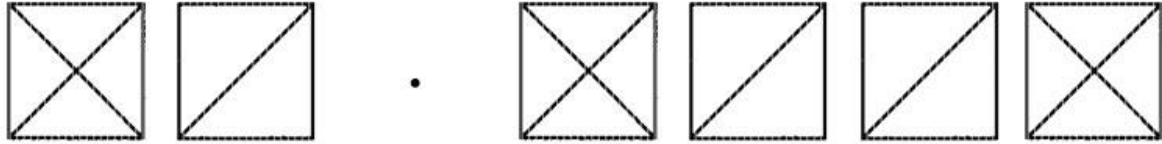
2HT2HT

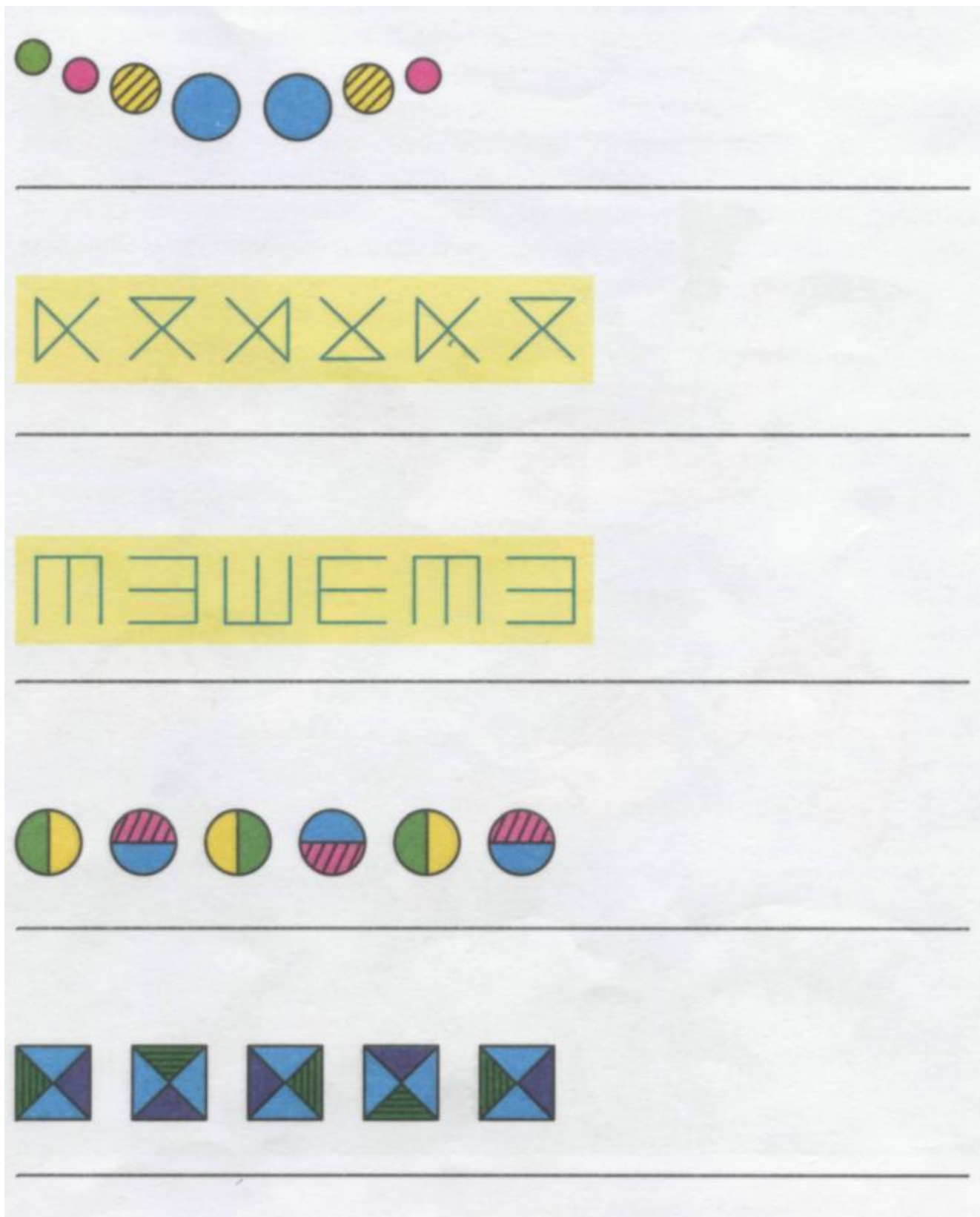
Identify and complete
the pattern by filling in the
missing spots with shapes



DATE _____

NAME _____



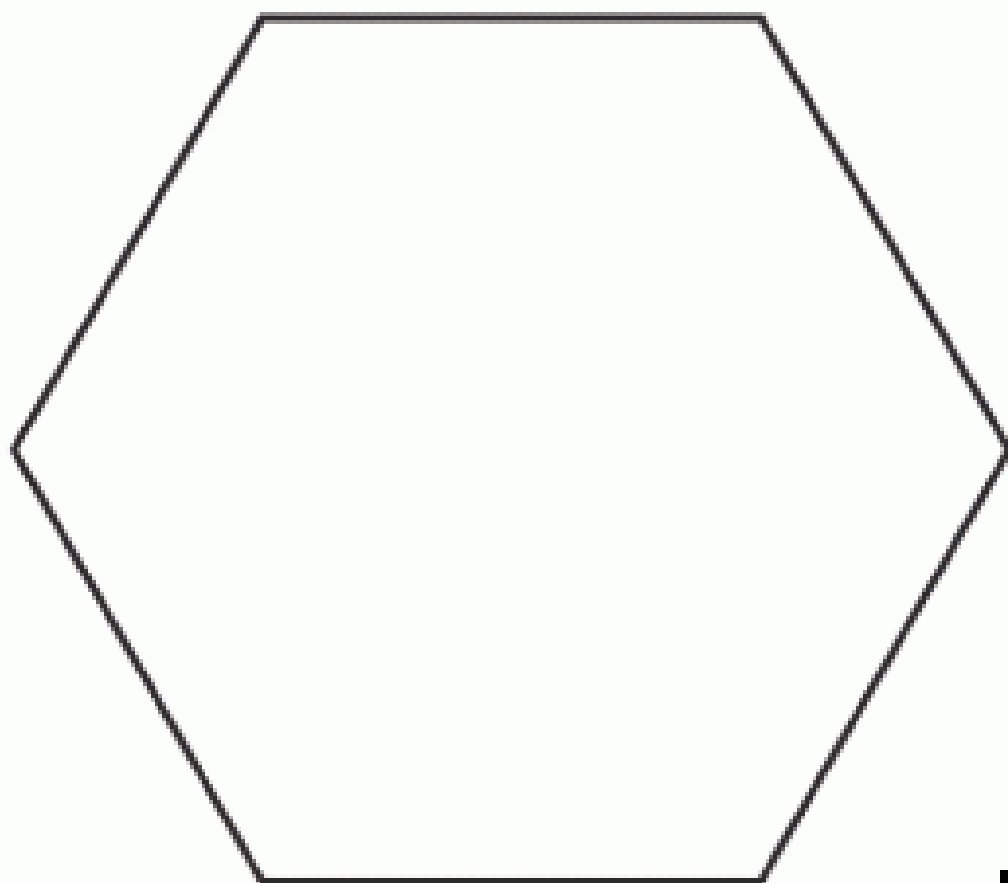


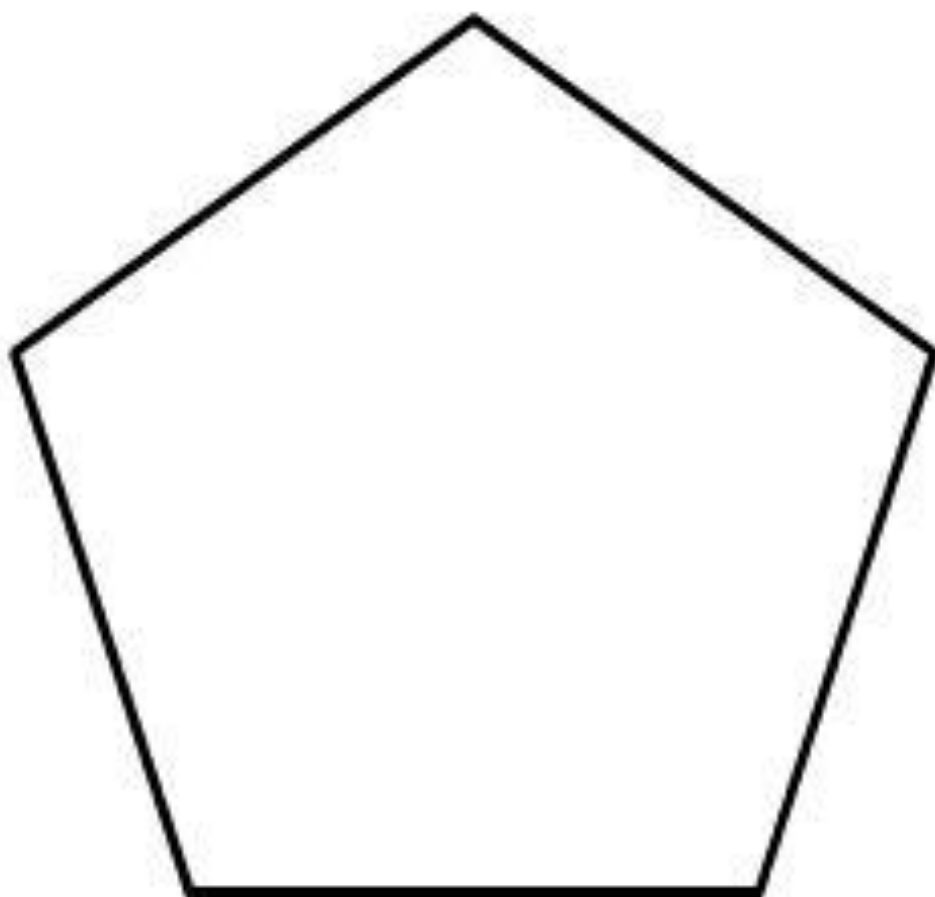
«Что общего у многоугольников?»

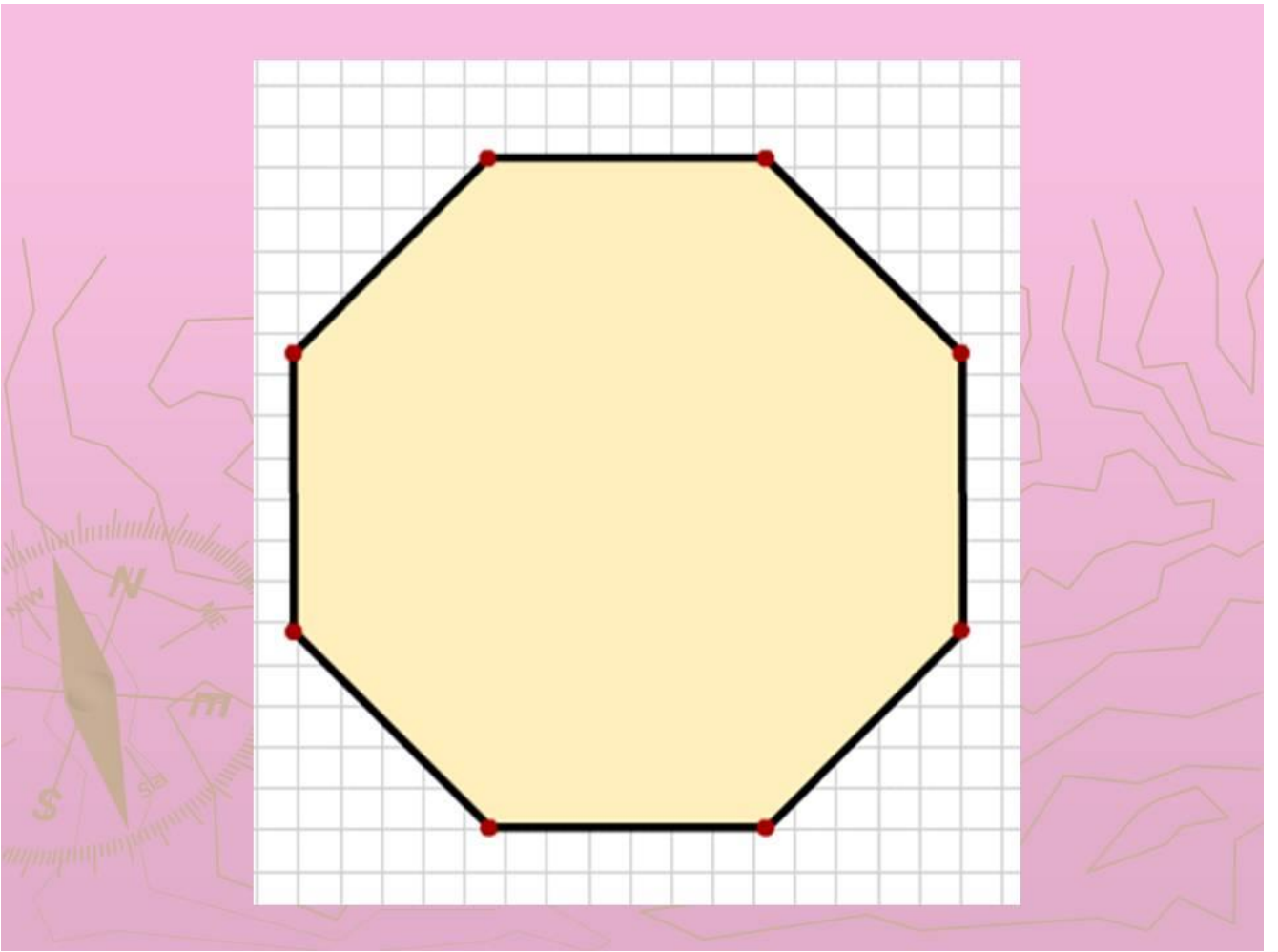
Цель: развитие мыслительной операции обобщение, умение выделять признаки предметов.

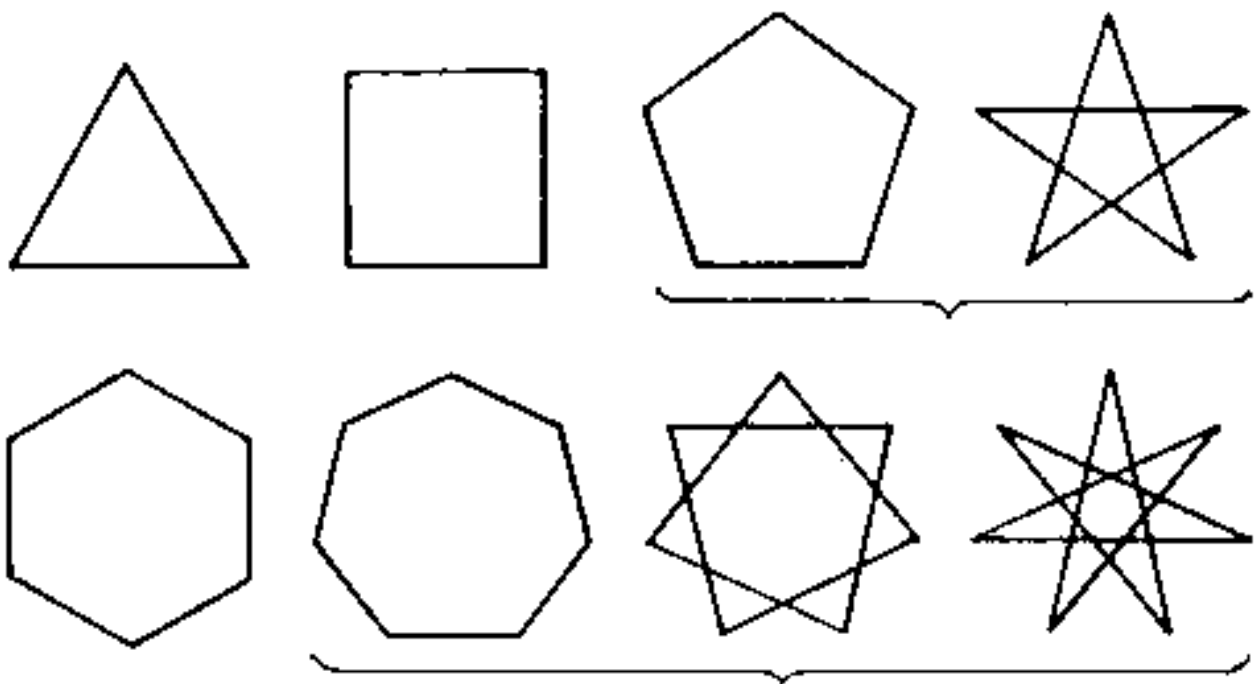
Раздачный материал: фигуры многоугольников

Задание: рассмотреть их и найти общие признаки.

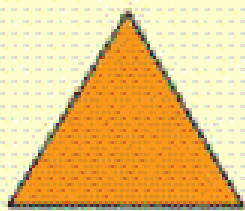




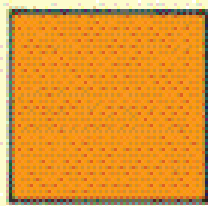




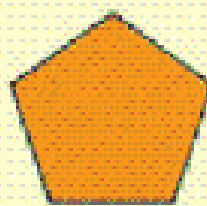
Правильные многоугольники



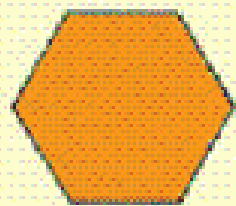
треугольник



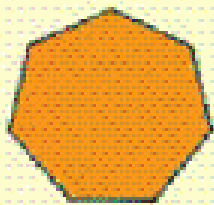
квадрат



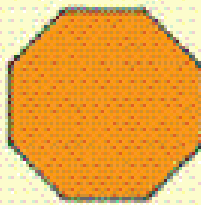
пятиугольник



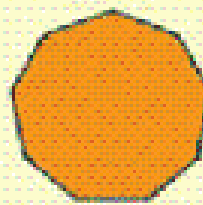
6-тиугольник



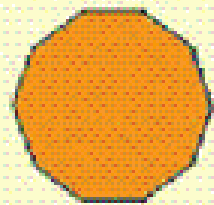
7-миугольник



8-миугольник



9-тиугольник



10-тиугольник

80. «Найдем вокруг себя прямые, острые и тупые углы»

Цель: развитие мыслительной операции обобщение, умение выделять признаки предметов.

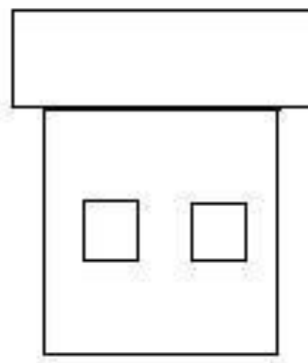
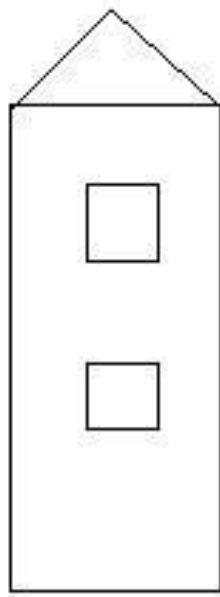
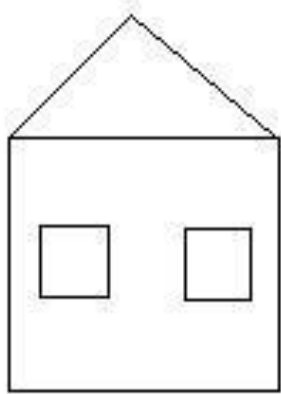
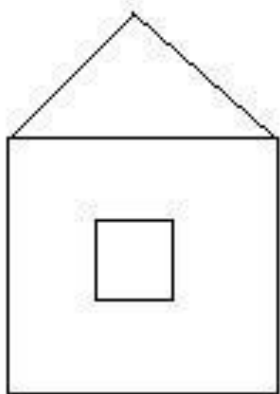
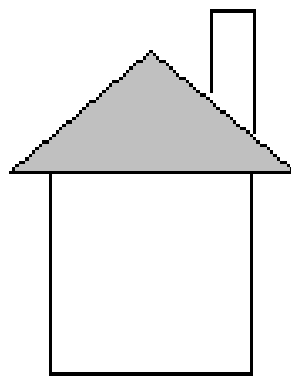
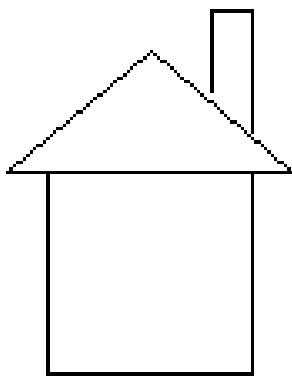
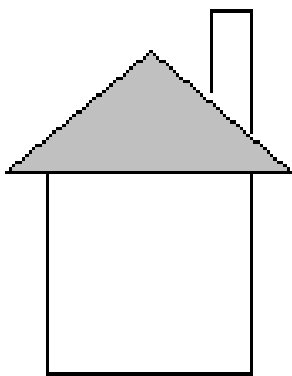
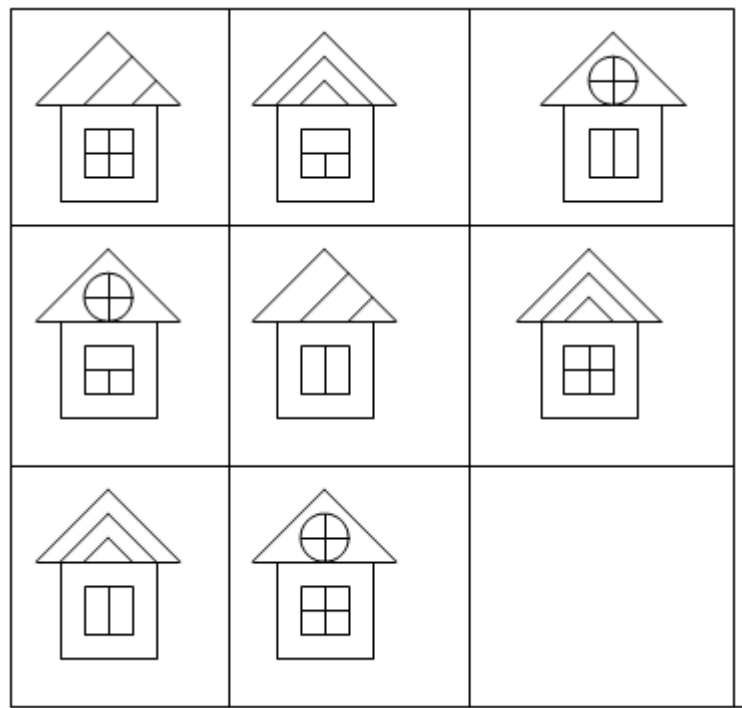
Задание: рассмотреть и найти общие признаки.

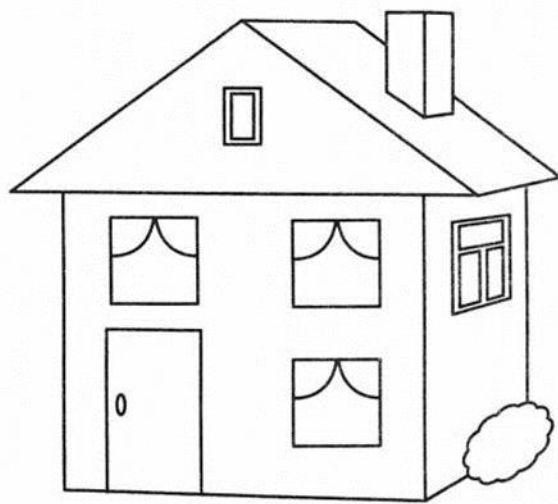
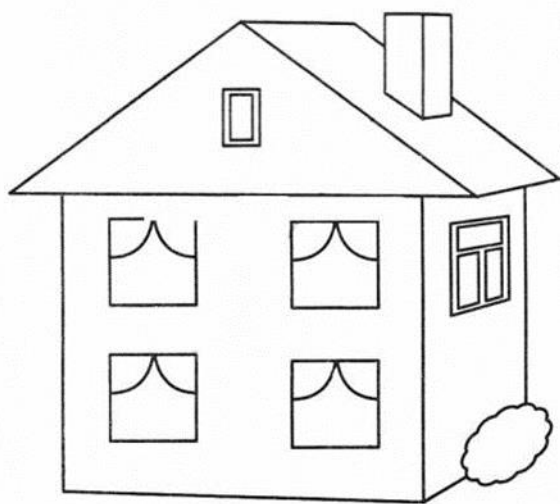
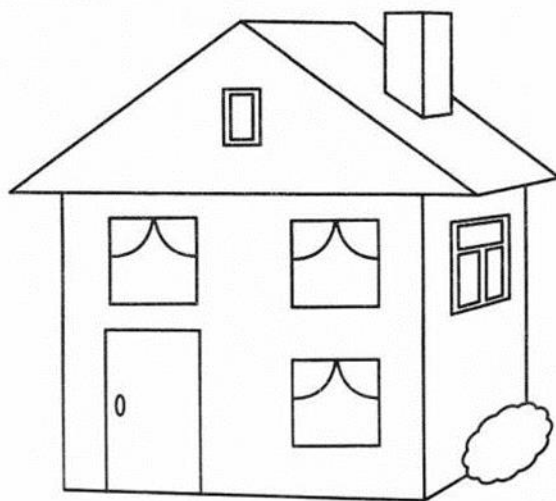
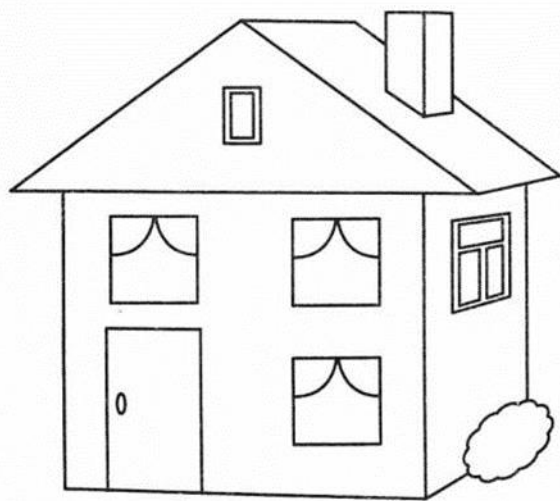
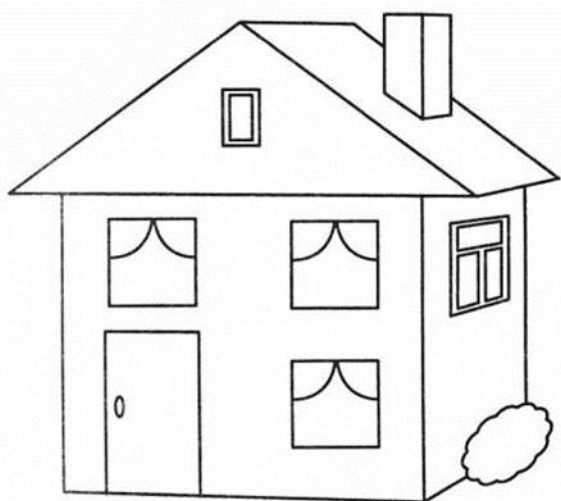
81. «Какой домик лишний?»»

Цель: развития умения сравнивать и обобщать предметы по признакам
доказывать и рассуждать правильно и ясно выражать свои мысли.

Раздаточный материал: картинки №81

Задание: из нарисованных домиков найти лишний и объясни.



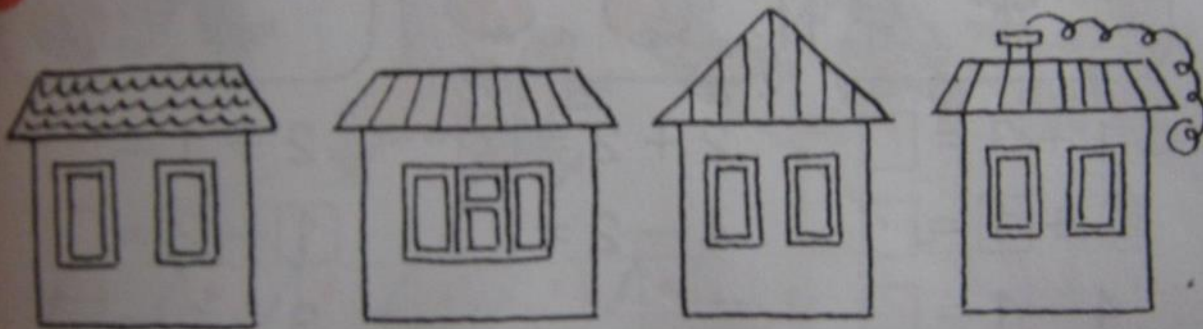


$$\begin{array}{c} \text{[unlabeled]} - \text{[unlabeled]} = \text{[unlabeled]} \\ \text{[unlabeled]} - \text{[unlabeled]} = \text{[unlabeled]} \end{array}$$

$$4 - 1 = 3$$

$$4 - 3 = 1$$

7 Какой домик лишний? Почему? Раскрась его.



«Назови картинку»

Цель: развитие мыслительной операции обобщения, классификации

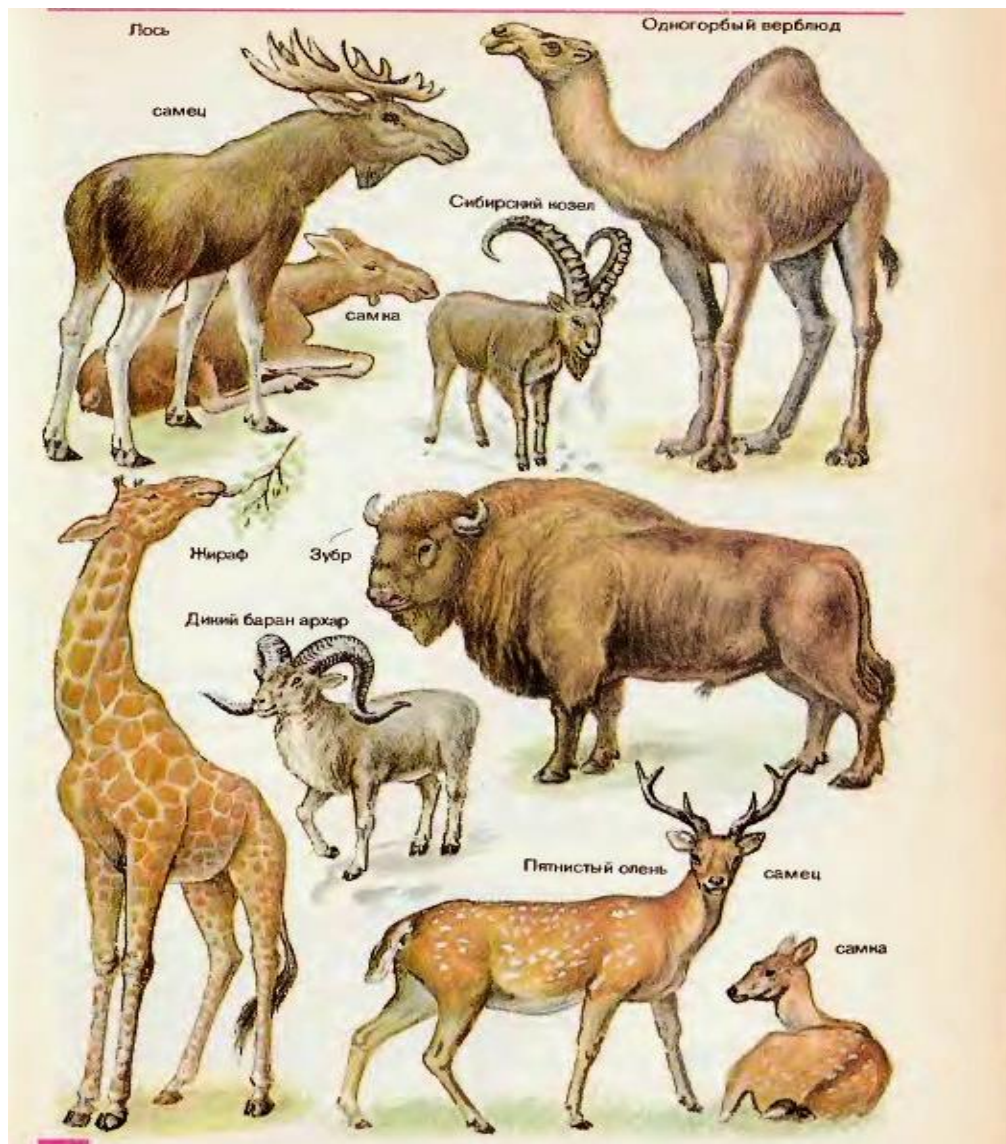
Раздаточный материал: картинки

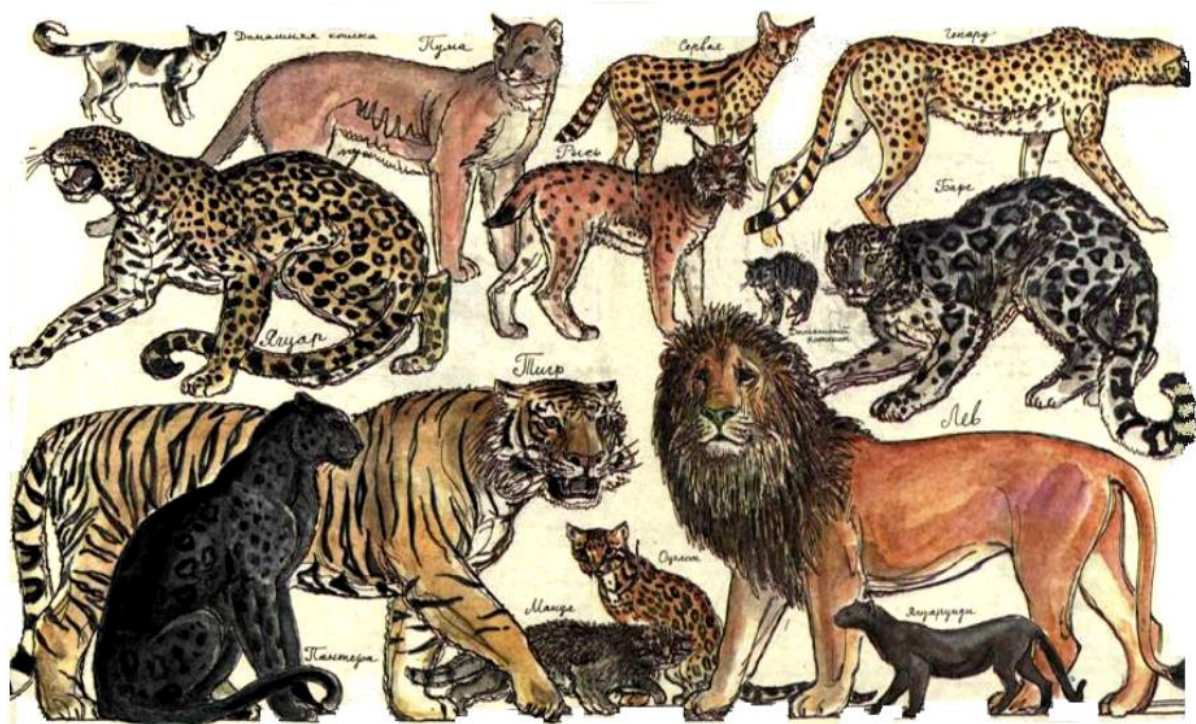
Задание: рассмотри картинки с группой предметов и назови одним словом.

Варианты заданий









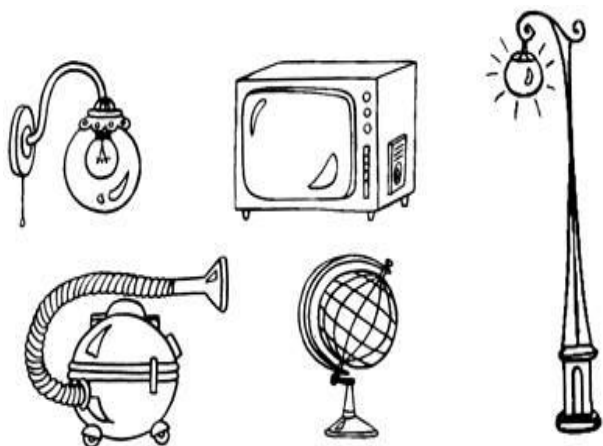
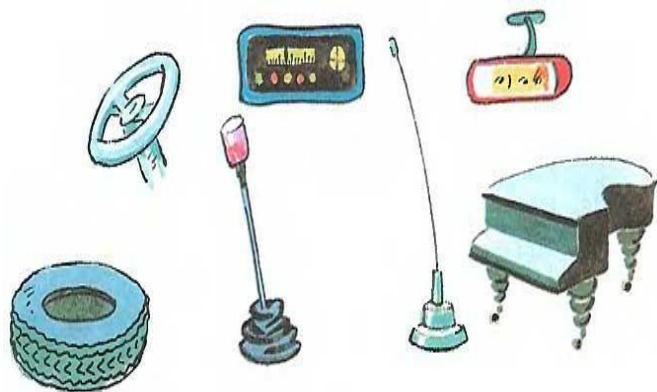
«Найди кто лишний»

Цель: развитие зрительного и слухового внимания, умение классифицировать предметы по существенному признаку.

Раздаточный материал: картинки

Задание: рассмотри картинки и определи лишний предмет.



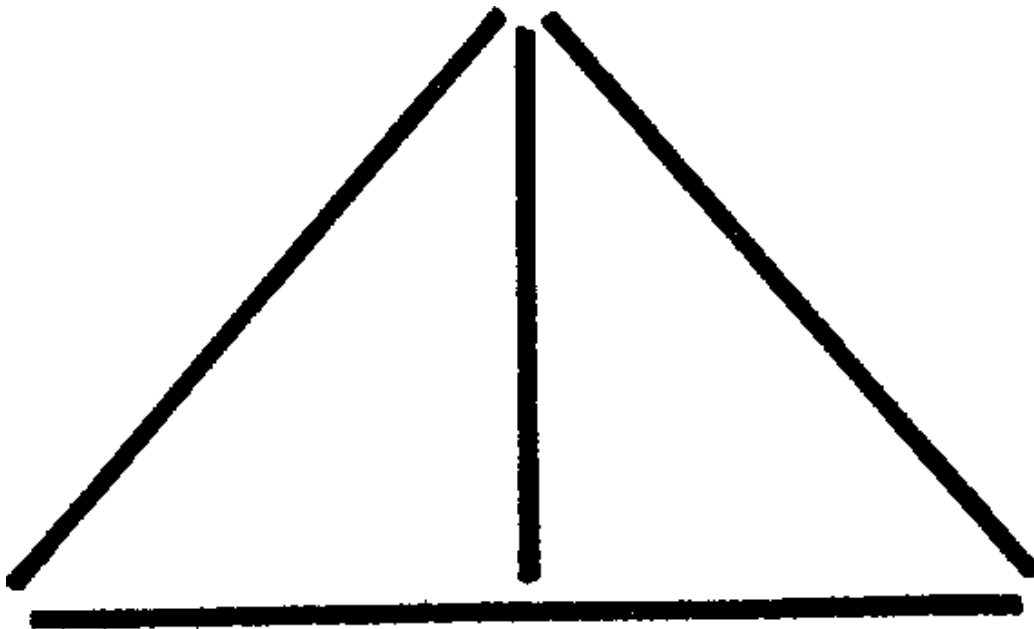


Игра «Составим два треугольника из 5 палочек».

Цель: развитие умение выдвигать идеи и проверять правильность предположений.

Раздаточный материал: палочки.

Задание: Составить из 4 палочек два треугольника.

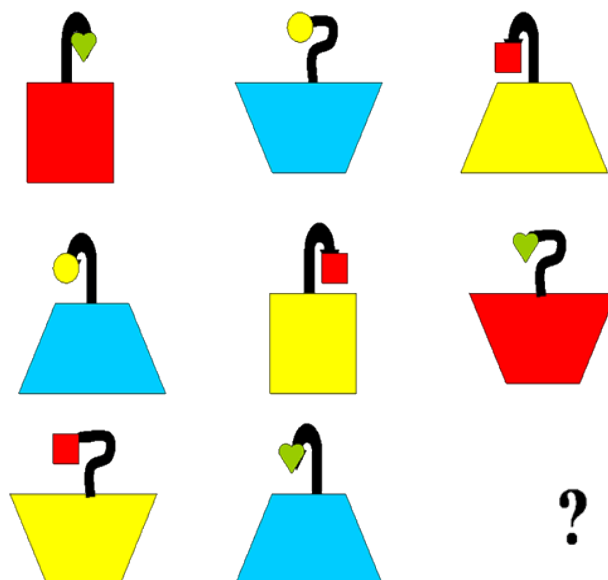


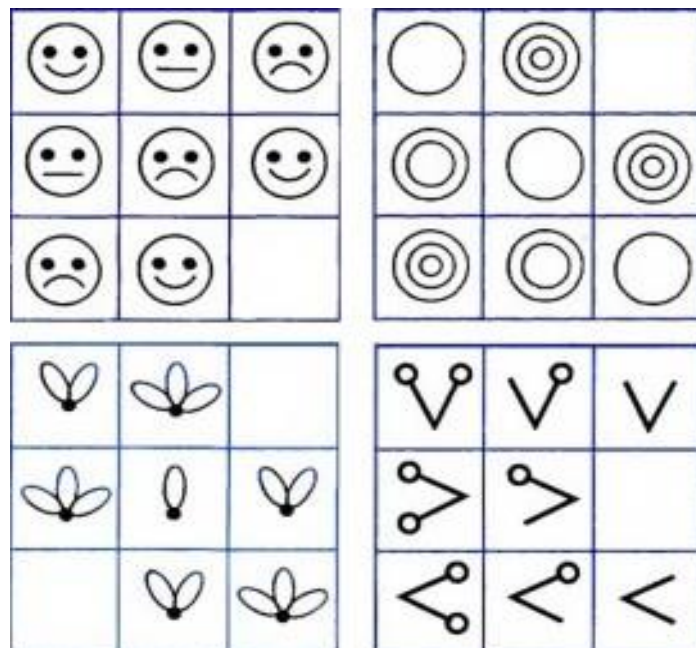
Игра «Нарисуй последнюю фигуру»

Цель: развитие мыслительных операций анализ, сравнение, умение определять закономерности.

Раздаточный материал: карточки с рисунками.

Задание: определи закономерность, продолжи ряд.





Какого человечка тут не хватает?

