

## **Игры-задания на развитие мышления**

### **«Четвёртый лишний»**

**Цель:** развитие умения обобщать предметы по существенному признаку, доказывать и рассуждать, правильно и ясно выражать свои мысли.

**Раздаточный материал:** карточки № 68

**Задание:** Из четырех картинок выбрать лишнюю и объяснить свой выбор.

**Виды провокаций:**

- по размеру
- по цвету
- по форме
- по стилю
- по количеству
- по материалу

**№1. Платье, рубашка, пальто, туфли.**



**Туфли** лишние, так как это обувь, а платье, рубашка и пальто – это одежда.

**№2 Репа, кукуруза, груша, перец.**



*ped-kopilka.ru*

Груша лишняя, так как это фрукт, а репа, кукуруза и перец – овощи.

№3. Огурец, **яблоко**, горох. картофель.



**Яблоко** лишнее, так как это фрукт, а огурец, горох, картофель – овощи.

№4. Груша, лимон, **тыква**, яблоко.



**Тыква** лишняя, так как это овощ, а груша, лимон, яблоко – фрукты.  
№5. Волк, белка, лиса, **корова**.



**Корова** лишняя, так как она домашнее животное, а волк, белка, лиса – дикие звери.

№6. **Кошка**, медведь, заяц, тигр.



**Кошка** лишняя, так как она домашнее животное, медведь, заяц, тигр – дикие звери.

№7. Кефир, масло, сыр, **печенье**.



**Печенье** лишнее, так как это мучной продукт(хлебобулочный), а кефир, масло, сыр – молочные продукты.

№8. Картофель, **яблоко**, помидор, капуста.



**Яблоко** лишнее, так как оно фрукт, а картофель, помидор, капуста – овощи.  
№9. 3 клубники, 4 вишни, 4 сливы, 4 крыжовника.



**3 клубники**, так как их 3, а остальных по 4.

№10. Автобус, троллейбус, трамвай, **поливочная машина**.



**Поливочная машина** лишняя, так как это специальная техника, а автобус, троллейбус, трамвай – это пассажирский транспорт.

№11. Бабочка, пчела, **2 жука**, комар.



**2 жука** лишние, так как из 2, остальных насекомых: бабочка, пчела, комар по

одному.

№12. Лисички, **мухоморы**, белый гриб, сыроежки.



**Мухоморы** лишние, так как они не съедобные , ядовитые грибы, остальные грибы можно есть.

№13. Коза, лошадь, **лось**, овца.



**Лось** лишний, так как он дикий зверь, а коза, лошадь, овца – домашние животные.

№14. Лось, медведь, **свинья**, заяц.



**Свинья** лишняя, так как она домашнее животное, а лось медведь и заяц – дикие звери.

№ 15. Стол, шкаф, **диван**, стул.



**Диван** лишний, так как он относится к мягкой мебели, **стол**, **шкаф**, **стул** – к деревянной.

№16. Паровоз, **вертолет**, автомобиль, автобус.



**Вертолет** лишний, так как он воздушный транспорт, а паровоз автомобиль и автобус – наземный транспорт.

№17. Корова, лошадь, свинья , **еж**.



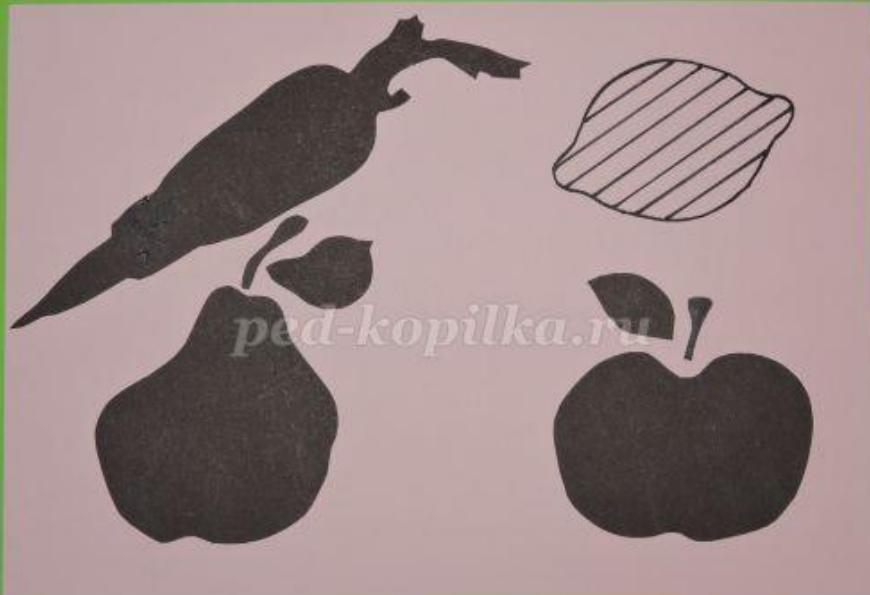
Еж лишний, так как он дикий зверь, а корова, лошадь и свинья – домашние животные.

№18. Самолет, корабль, лодка, парусник.



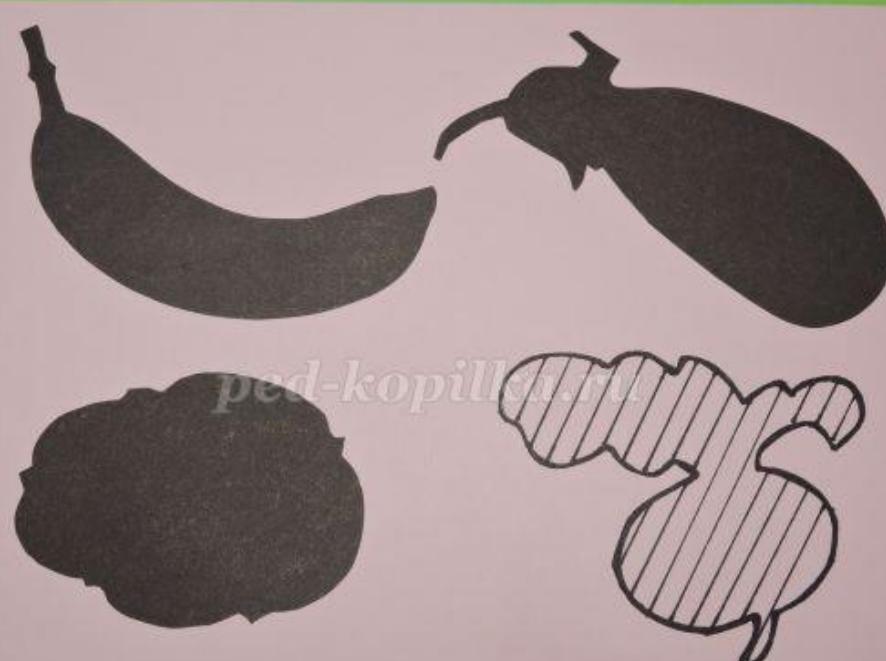
**Самолет** лишний, так как он воздушный транспорт, а корабль, лодка парусник – водный.

№19. **Морковь**, лимон, груша, яблоко.



**Морковь** лишняя, так как это овощ, а лимон, груша, яблоко – фрукты.

№ 20. **Банан**, баклажан, картофель, свекла.



**Банан**, так как это фрукт, баклажан, картофель, свекла – овощи.

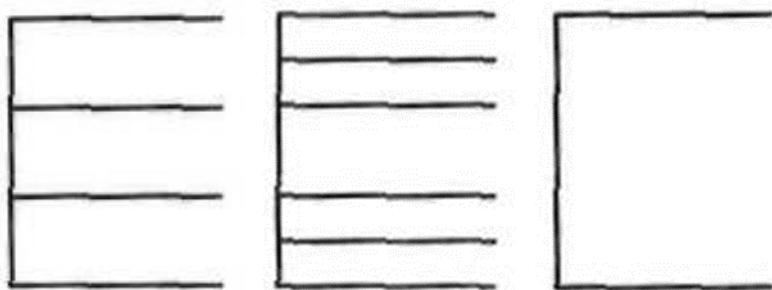
.« **Какая фигура будет последней?**»

**Цель:** развитие мыслительной операции анализ, сравнение, умение определять закономерности.

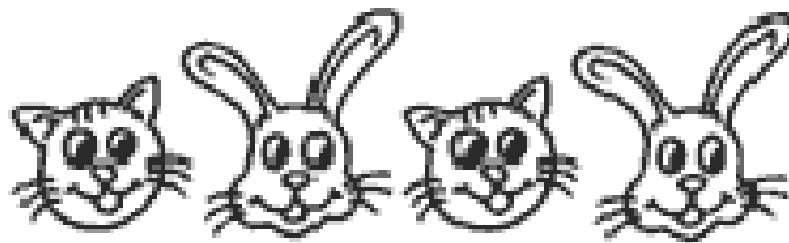
**Раздаточный материал:** карточки с рисунками №69

**Задание:** найди связь между рисунками, дорисуй логическую цепочку.

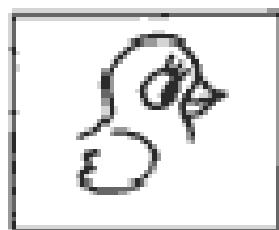
Какая фигура будет последней?



А теперь тебе считать.  
Кто будет следующим стоять.



Вырежи картинки и приклей их на свои места



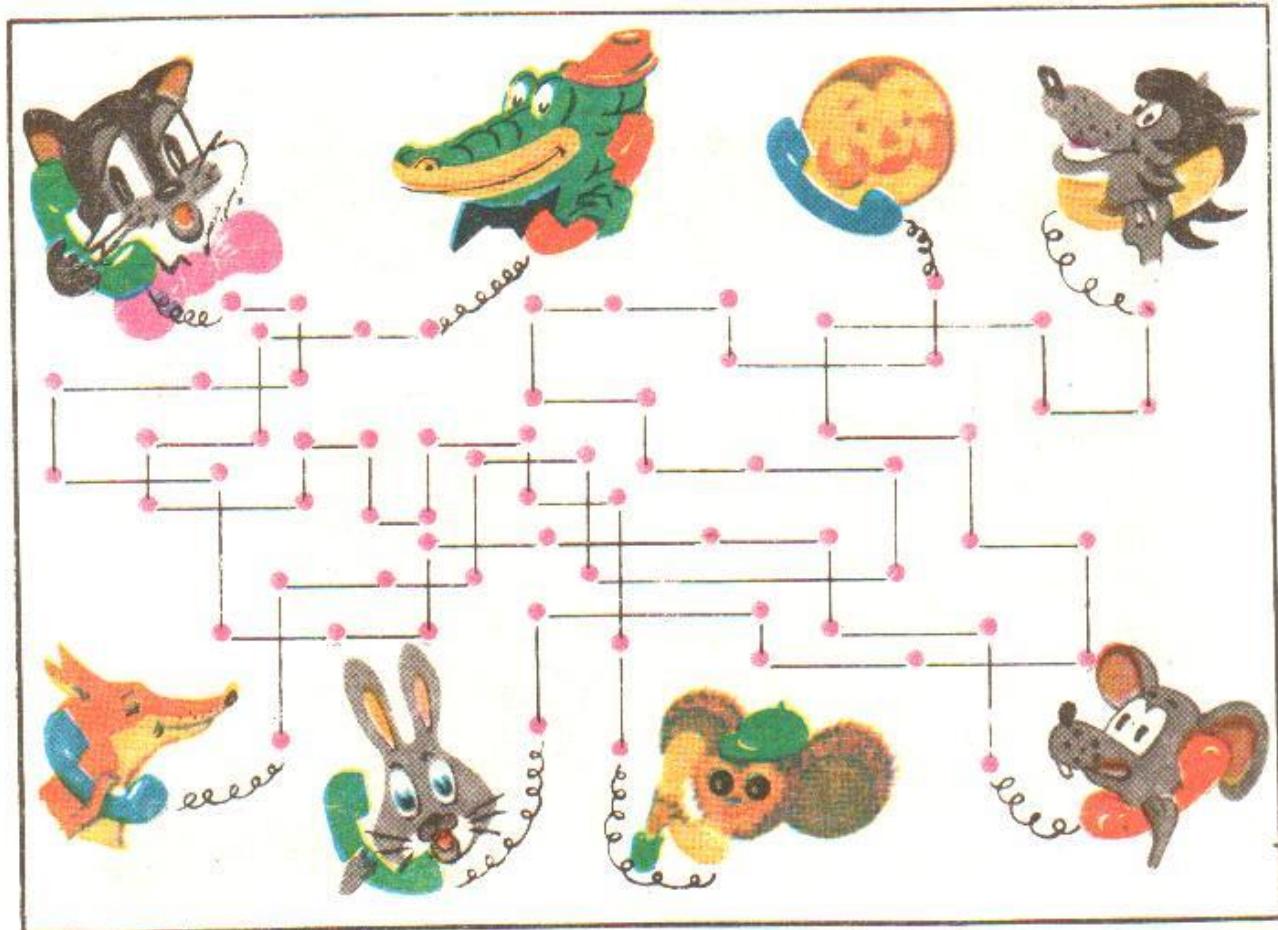
## **Игра «Кто кому звонит?»**

**Цель:** развитие мыслительной операций: анализ, синтез, зрительно-двигательные интеграции.

Раздаточный материал: Карточки №70

Игровое задание: найти кто кому звон

Таблица 4



2. «Давайте поиграем»

15

Ваня и Оля решили позвонить в цирк и узнать, когда начнётся представление? К одному телефону подошёл Звездочётов, к другому — Сарделькин. Определи, кто с кем разговаривает.



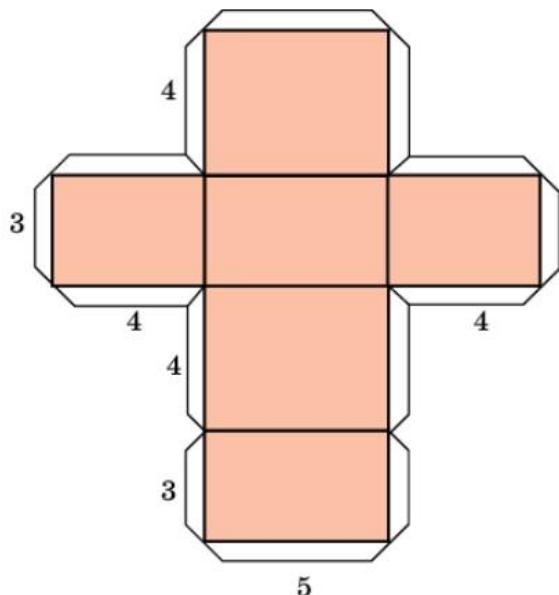
## «Конструирование из бумаги кирпичик»

Цель: развитие объемно-пространственно мышления, умения сравнивать, выделяя самое характерное в предмете.

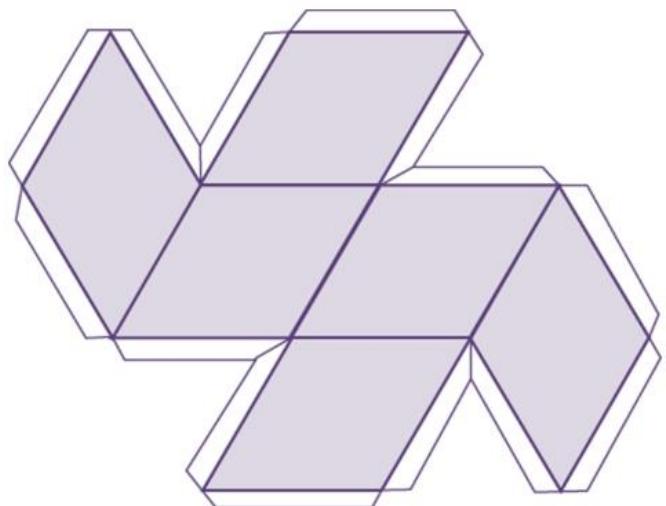
Раздаточный материал: карточки с рисунками №72

Задание: используя развертку сложить параллелепипед.

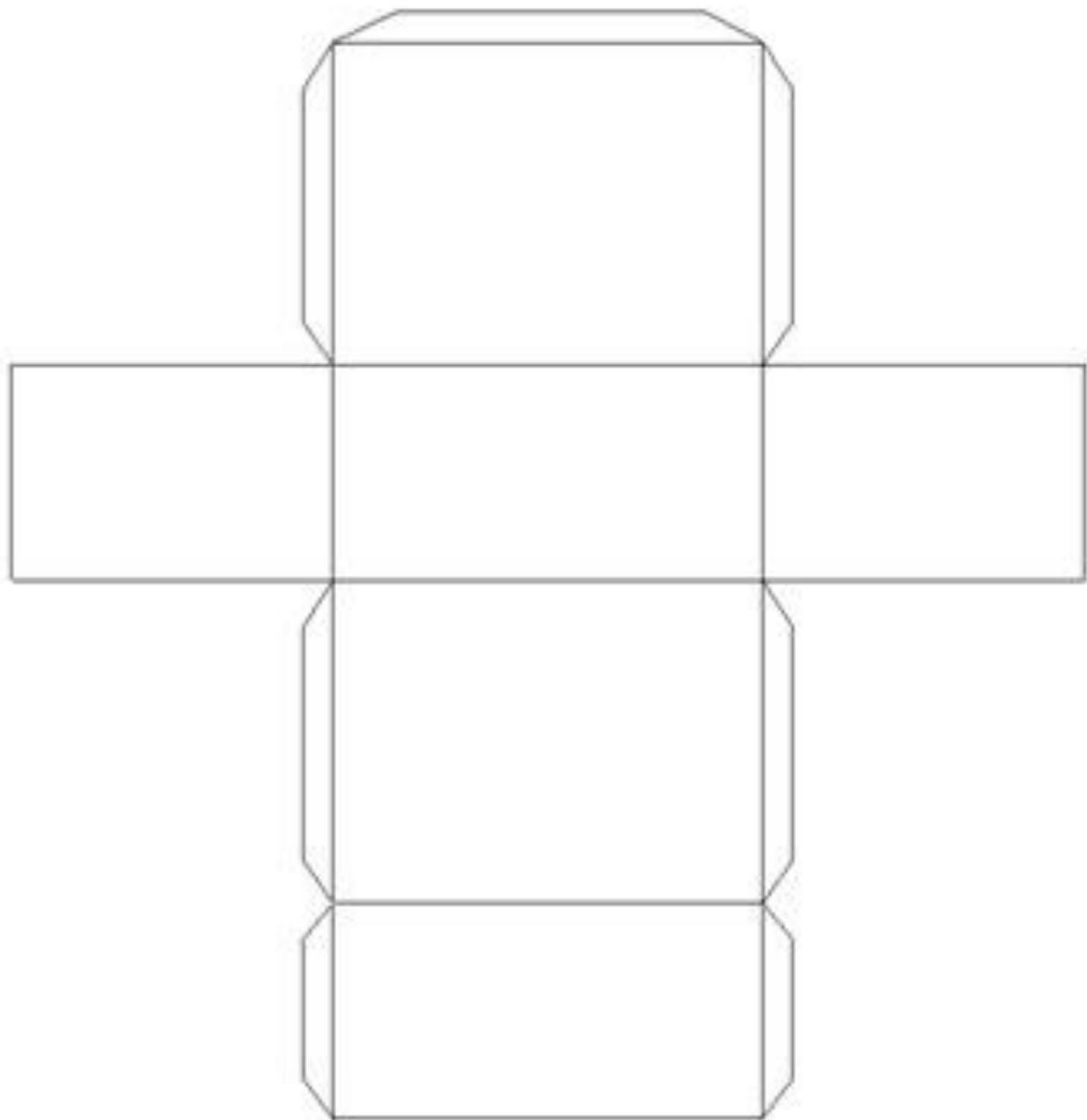
### Развертка параллелепипеда

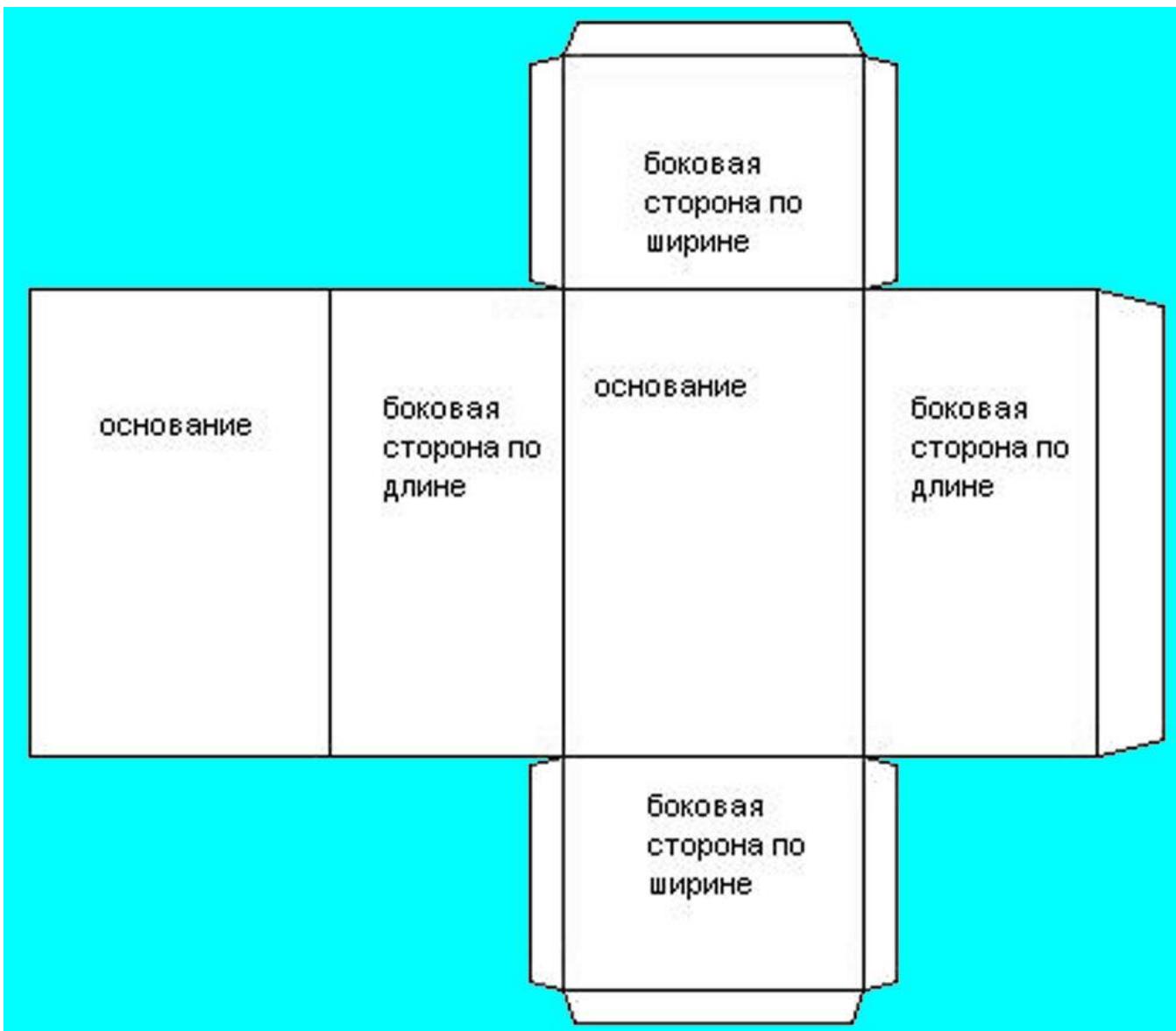


Прямоугольный параллелепипед  
с ребрами 3; 4; 5



Начните разворачивать картонную развертку  
именно с правого края – низа при  
0° д низа





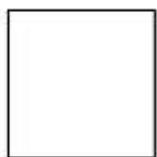
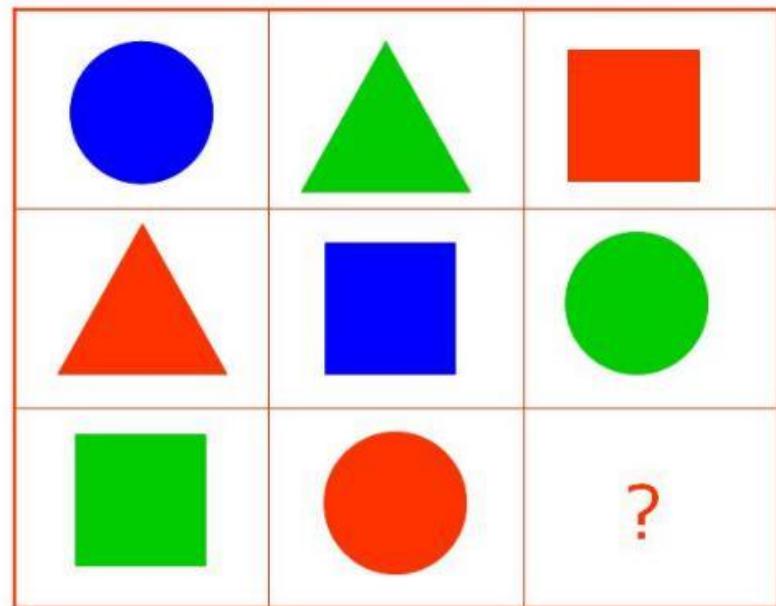
73. «Найди фигуру по описанию»

Цель: развитие слухового внимания, мыслительных операций анализ и синтез.

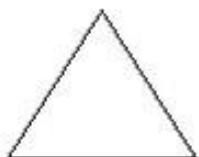
Задание: педагог выбирает карточку с изображением геометрической фигуры.

Дети задают вопросы.

Найди недостающую фигуру



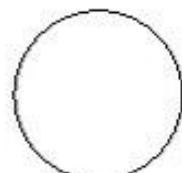
**Квадрат**



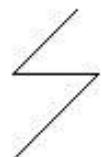
**Треугольник**



**Прямоугольник**



**Круг**



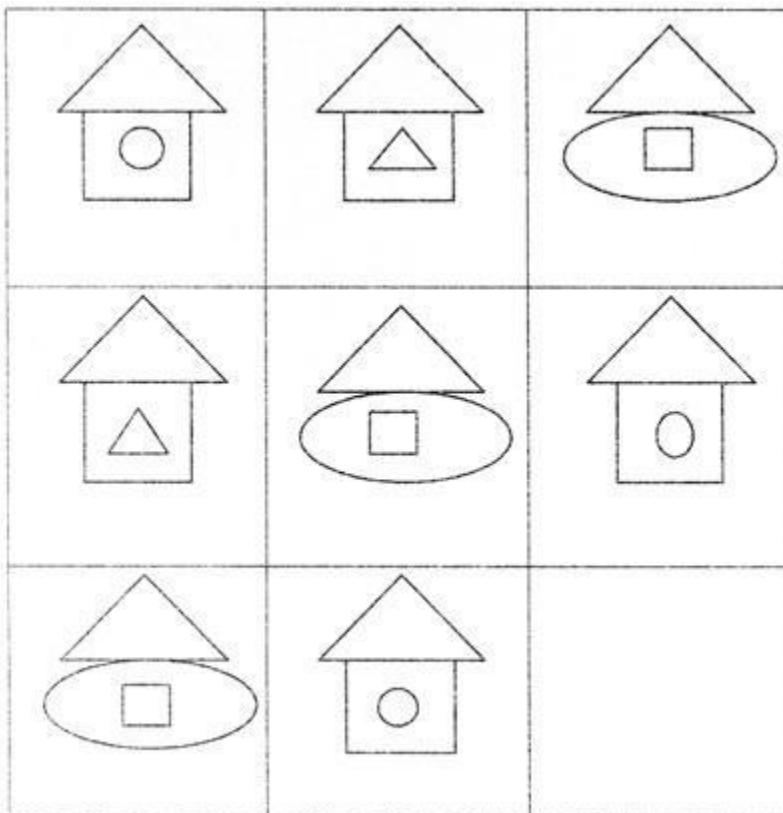
**Зигзаг**

«Найди четвертую фигуру»

Цель: развитие мыслительной операции анализ, сравнение, умение определять закономерности

Раздаточный материал: карточки с рисунками №74

Задание: к трем фигурам найти подходящее.



[http://www.liveinternet.ru/users/irisha\\_irisika/](http://www.liveinternet.ru/users/irisha_irisika/)

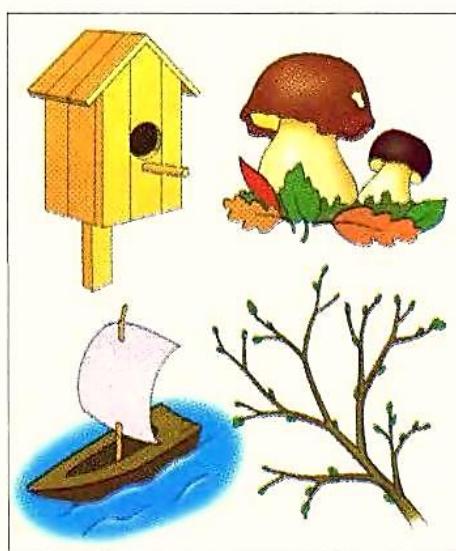
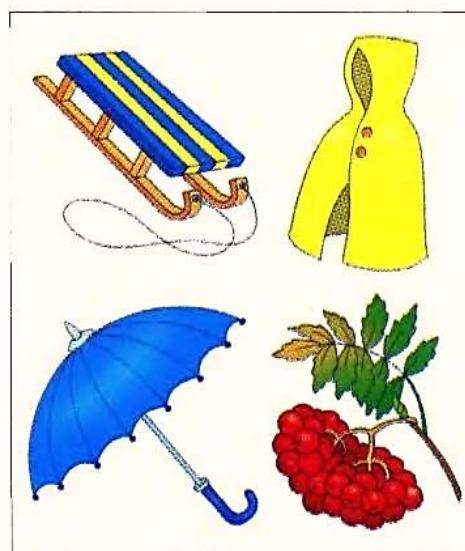
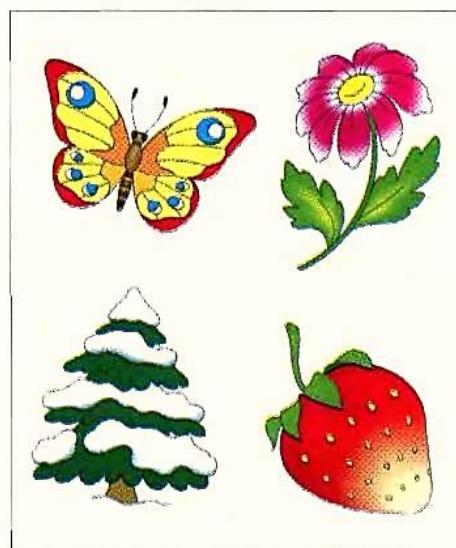
### «Пятый лишний»

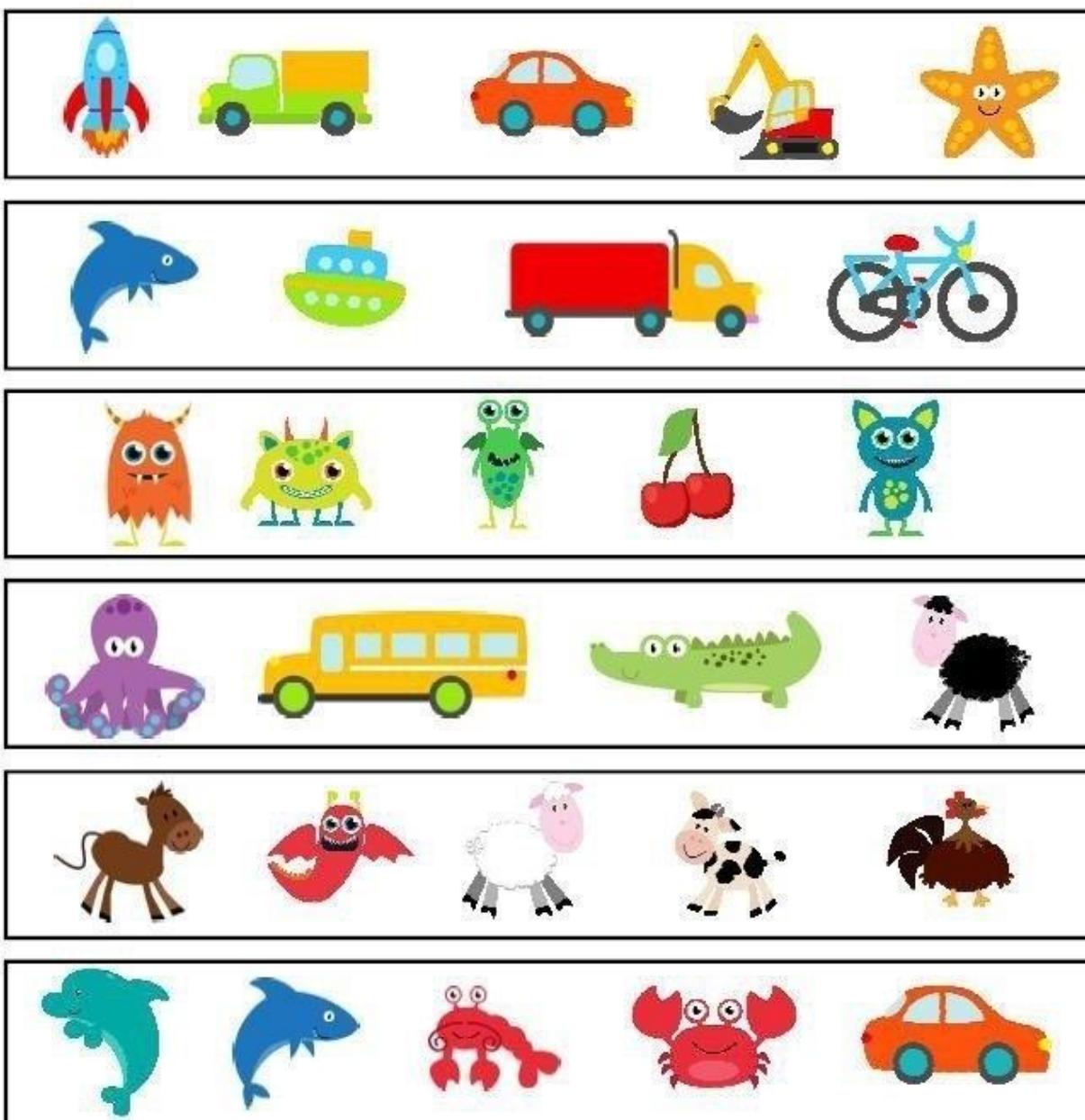
Цель: развитие умения обобщать предметы по существенному признаку, доказывать и рассуждать , правильно и ясно выражать свои мысли.

Раздаточный материал: Картинки №75

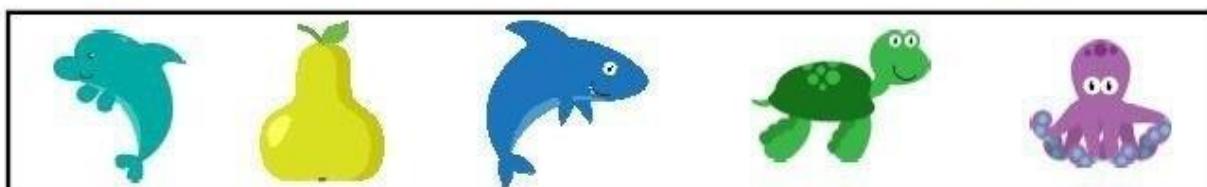
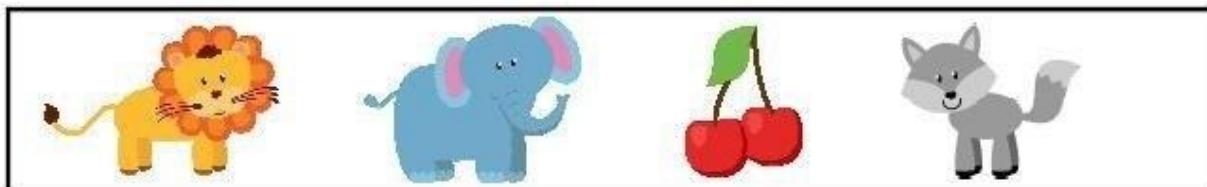
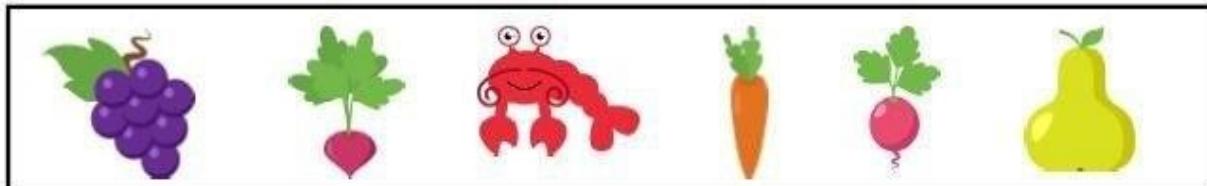
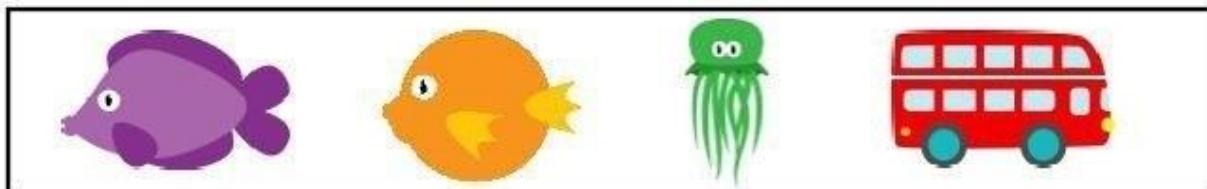
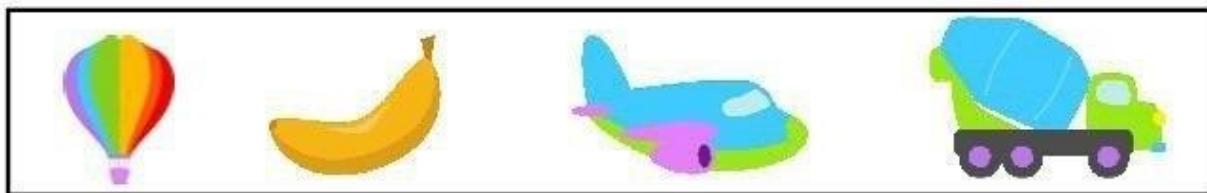
Задание: из пяти картинок выбрать лишнюю и объяснить свой выбор.

Найди в каждой группе лишний предмет.  
Объясни свой выбор.



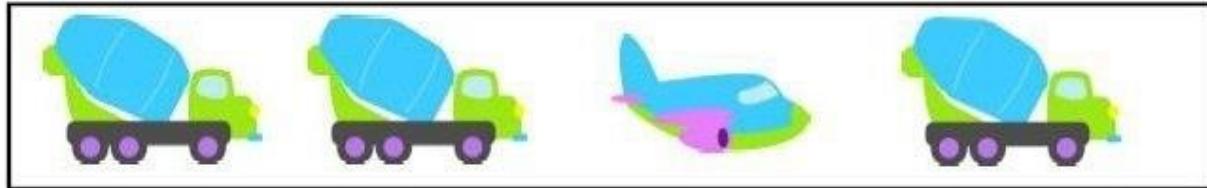
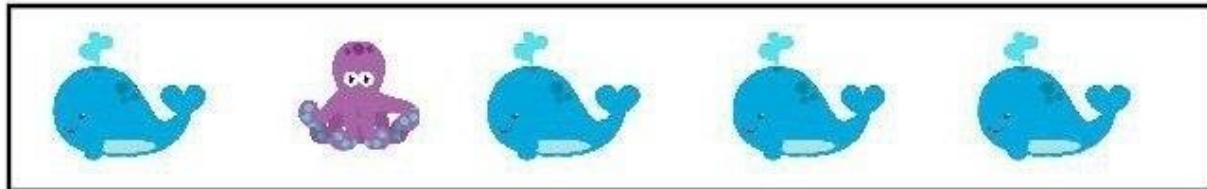
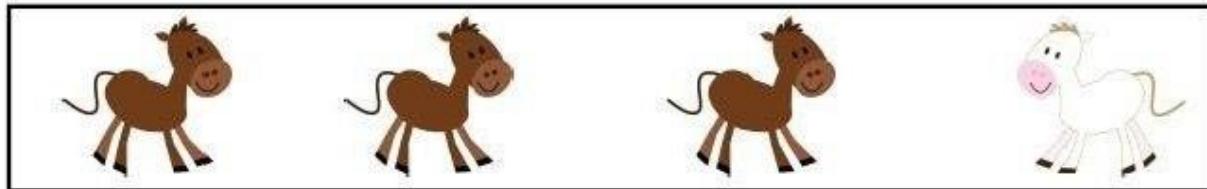
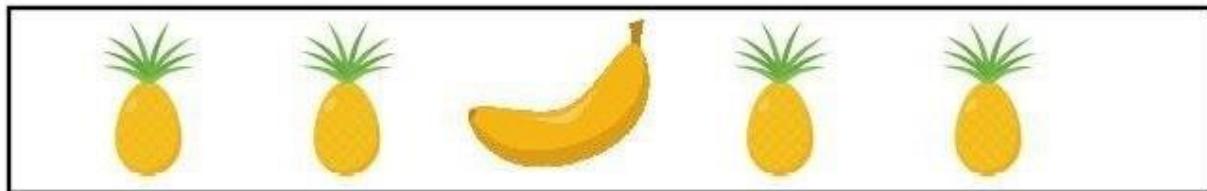


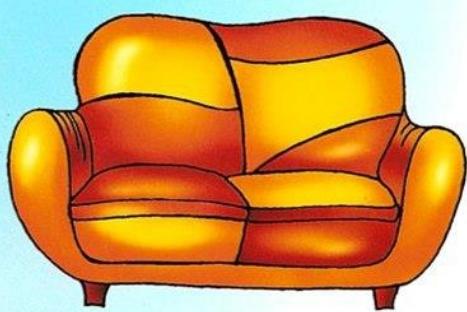
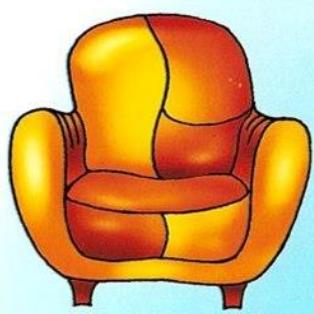
smart-children



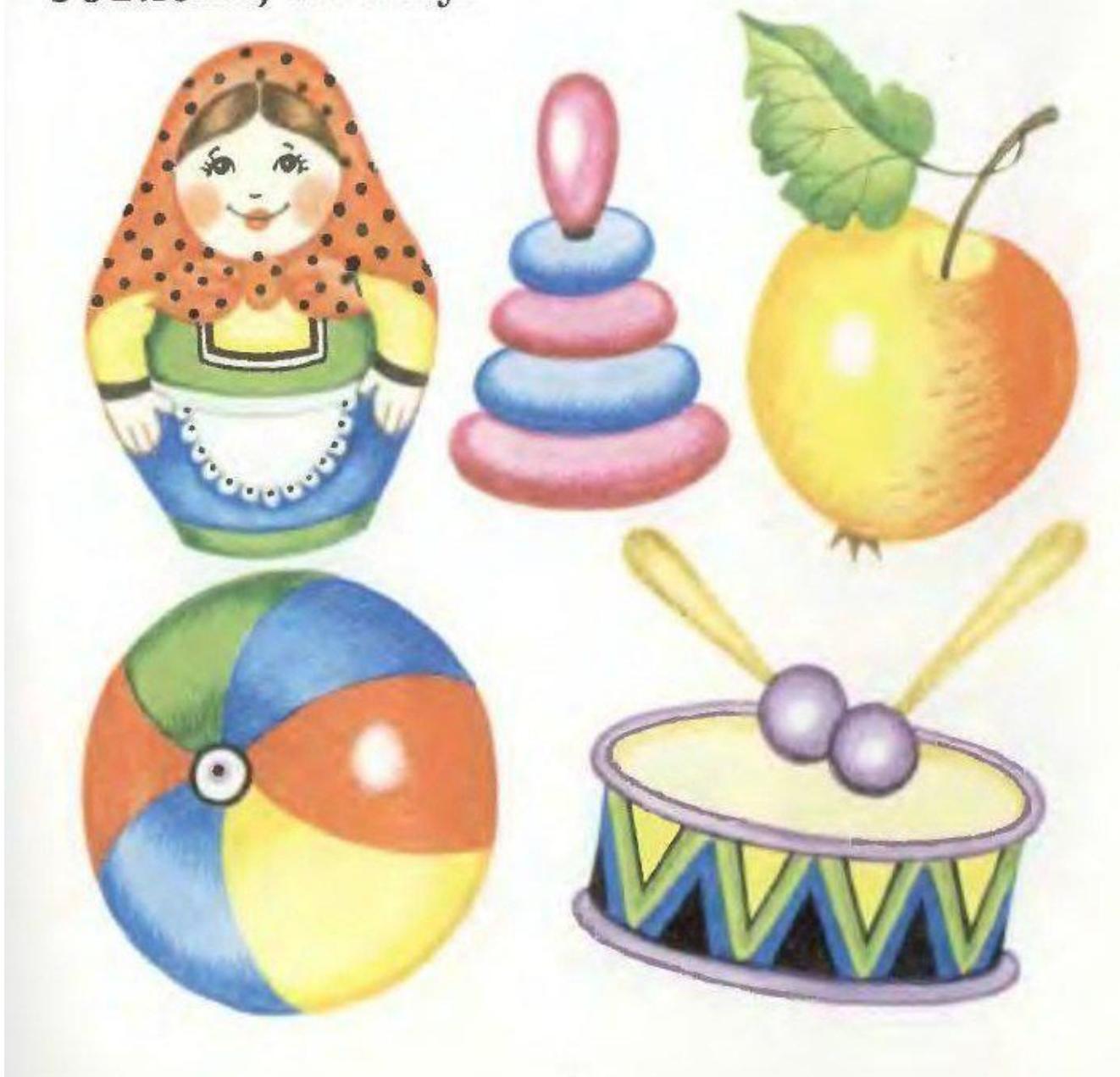
smart-children

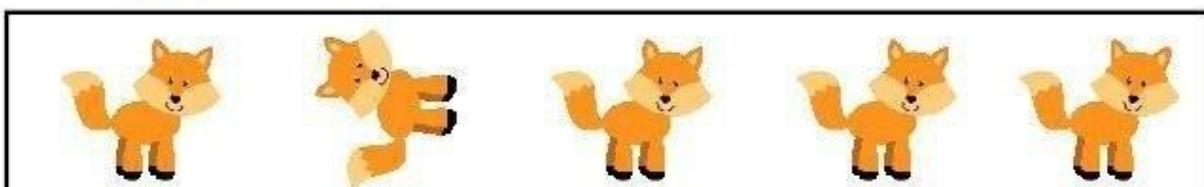
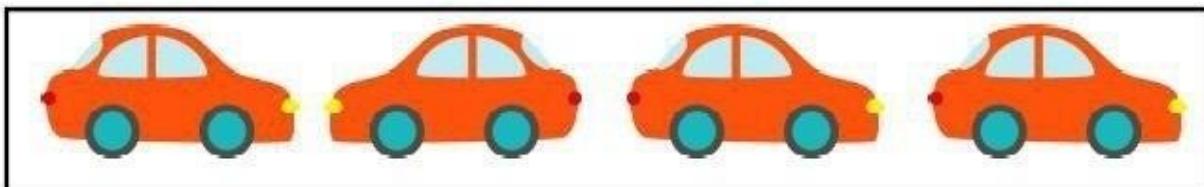
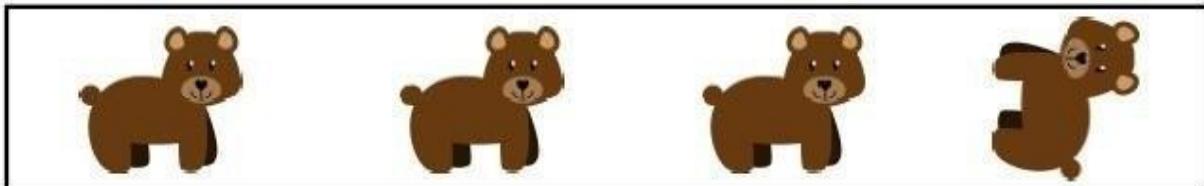
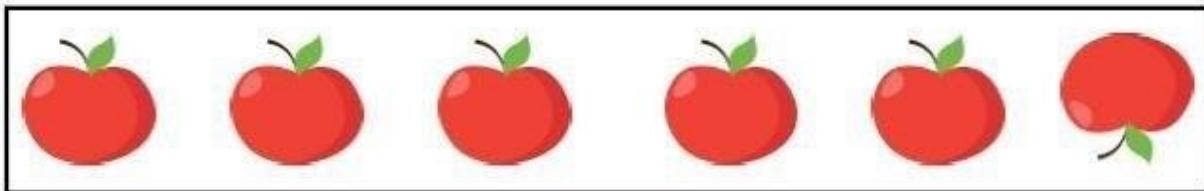






Что лишнее на этой страничке?  
Объясни, почему.





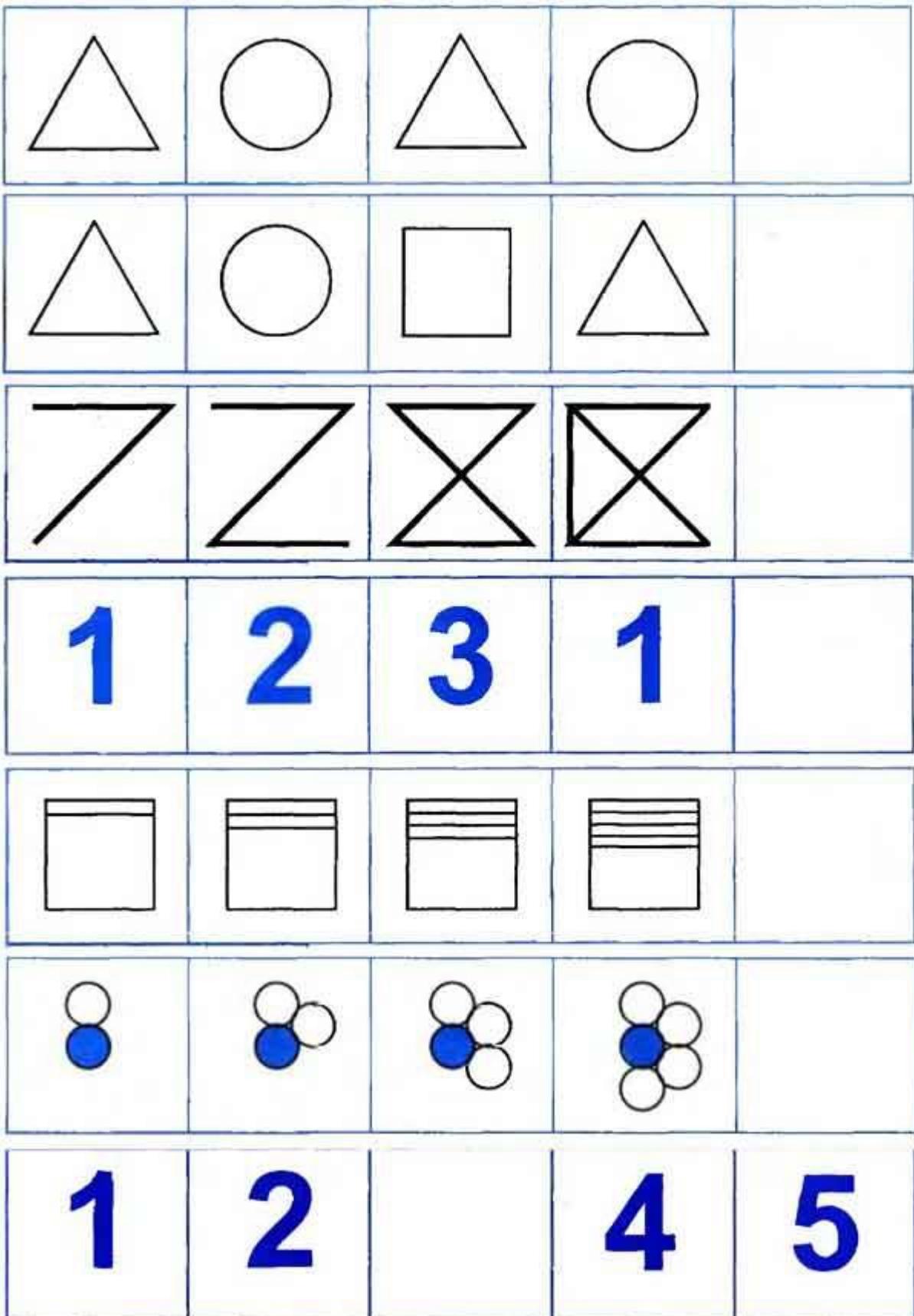
smart-children

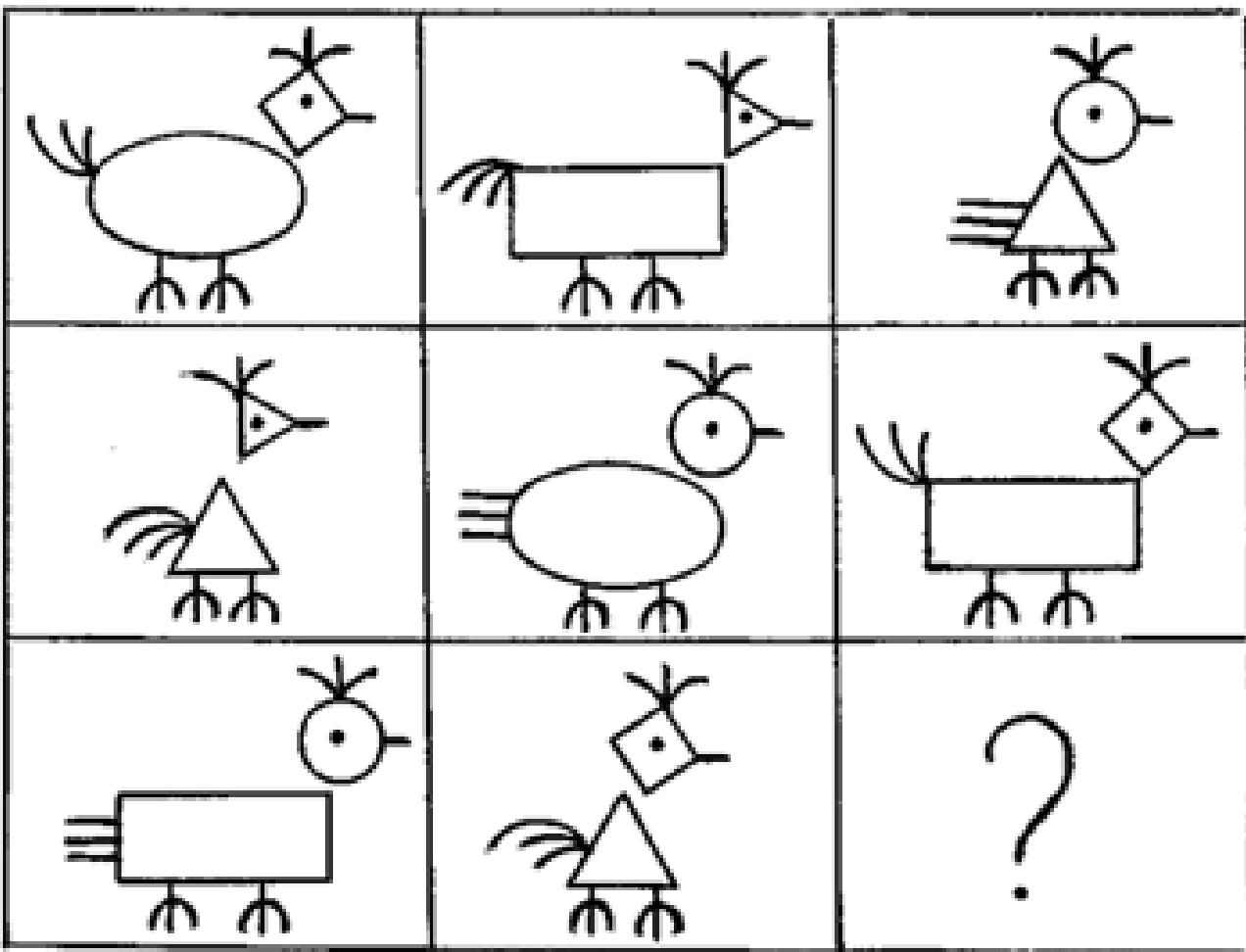
«Какая фигура будет последней»

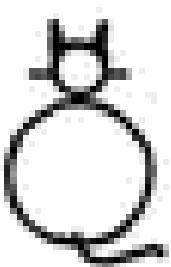
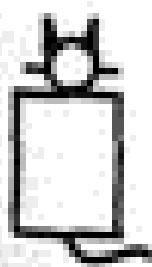
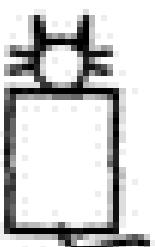
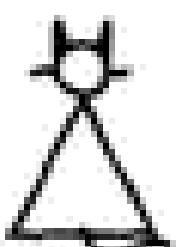
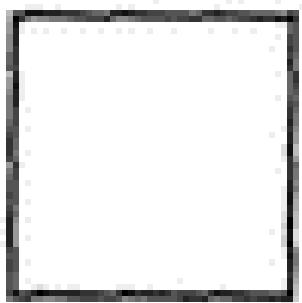
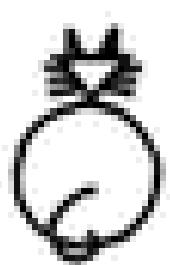
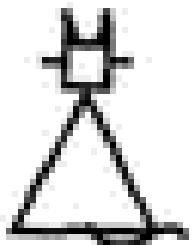
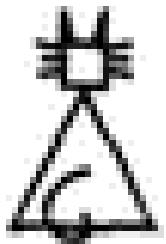
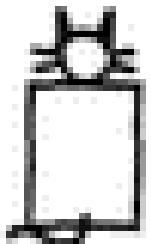
Цель: развитие мыслительной операции анализ, сравнение, умение определять закономерности.

Раздаточный материал: карточки с рисунками №76

Задание: определи закономерность и продолжи ряд.





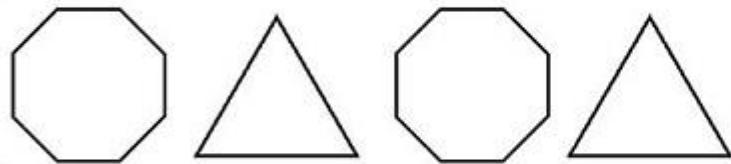
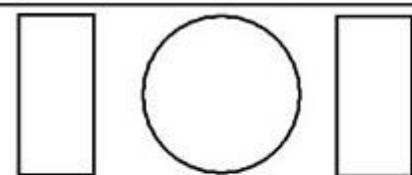
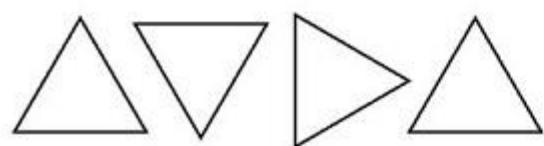
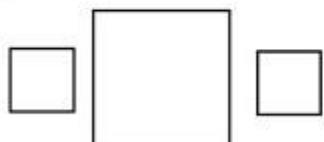


Найди закономерность,  
напиши дальше одинаковые  
пропущенные фигуры

Имя: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_





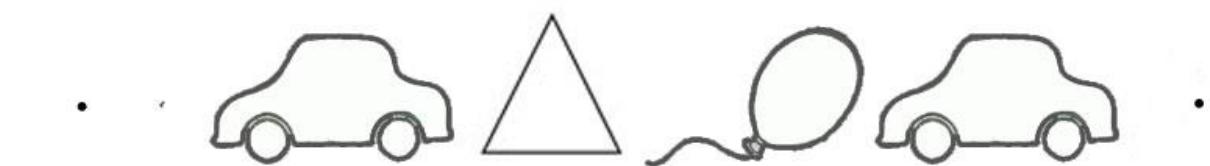
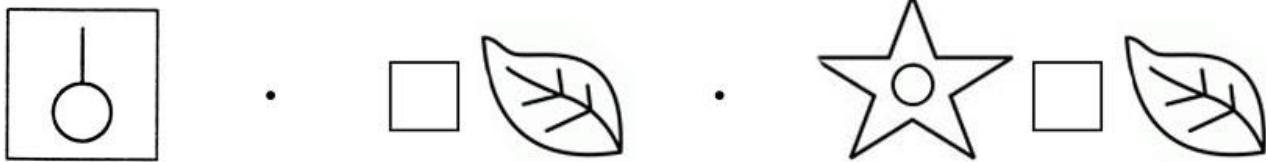
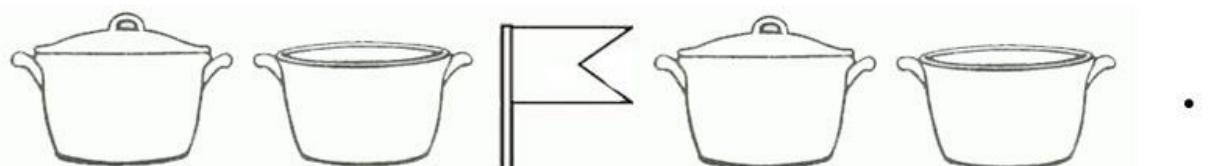
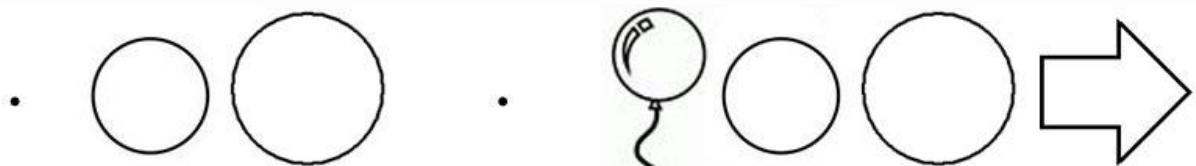
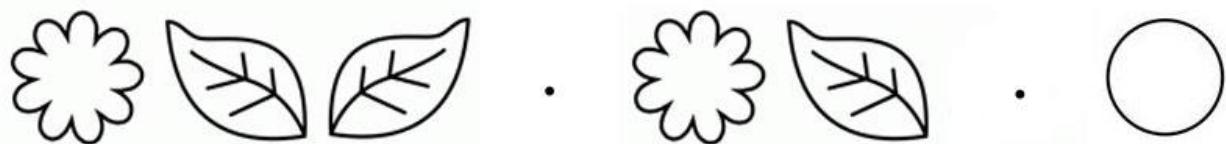
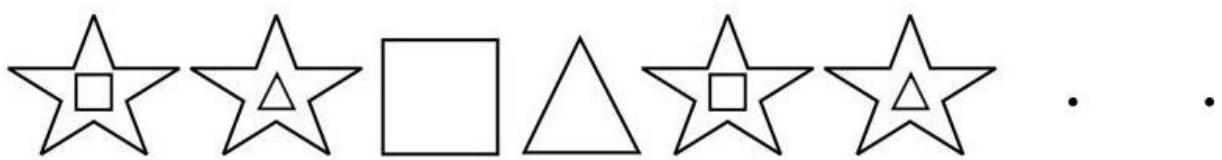
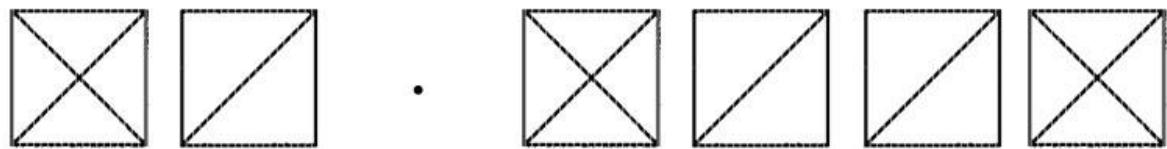
---

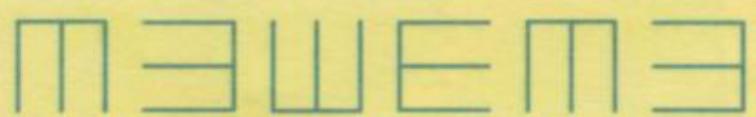
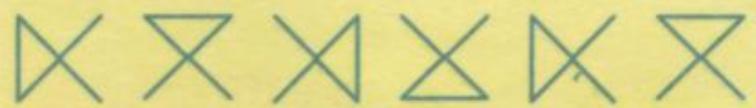
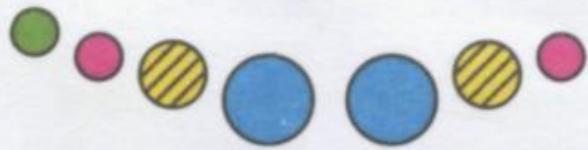
2HT2HT

Identify and complete  
the pattern by filling in the  
missing spots with shapes



DATE \_\_\_\_\_  
NAME \_\_\_\_\_



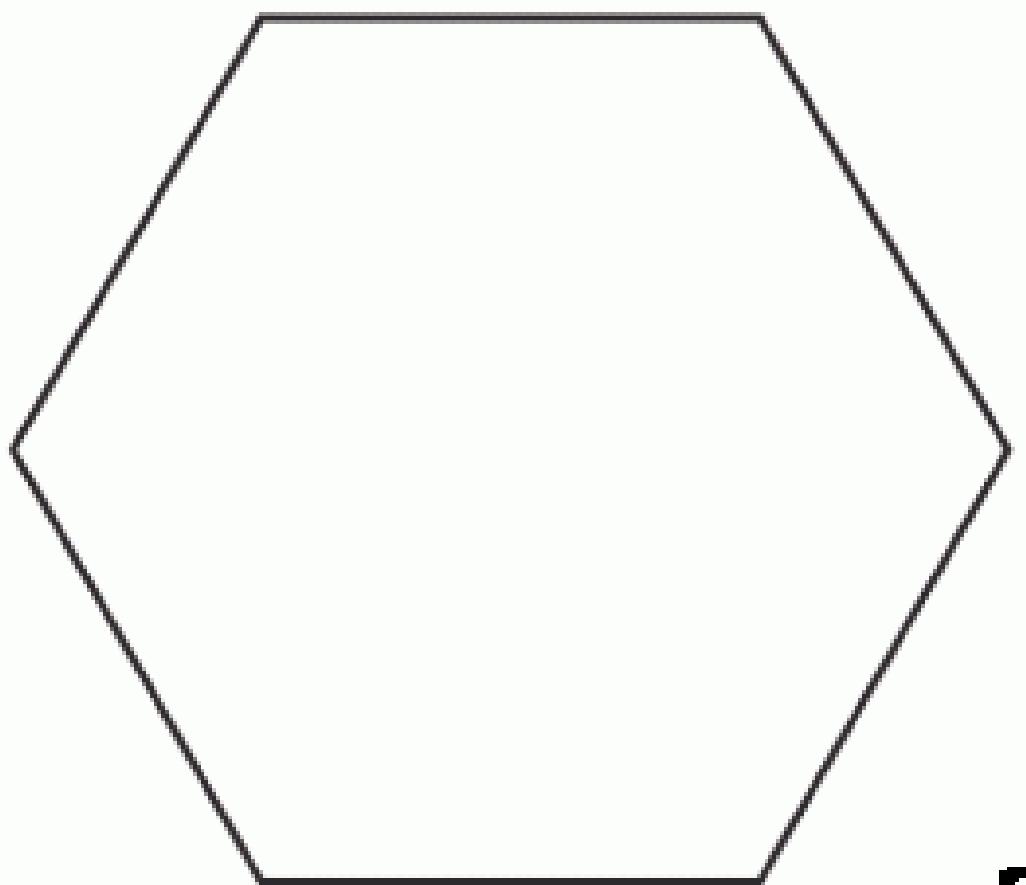


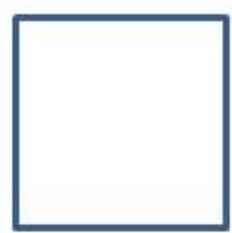
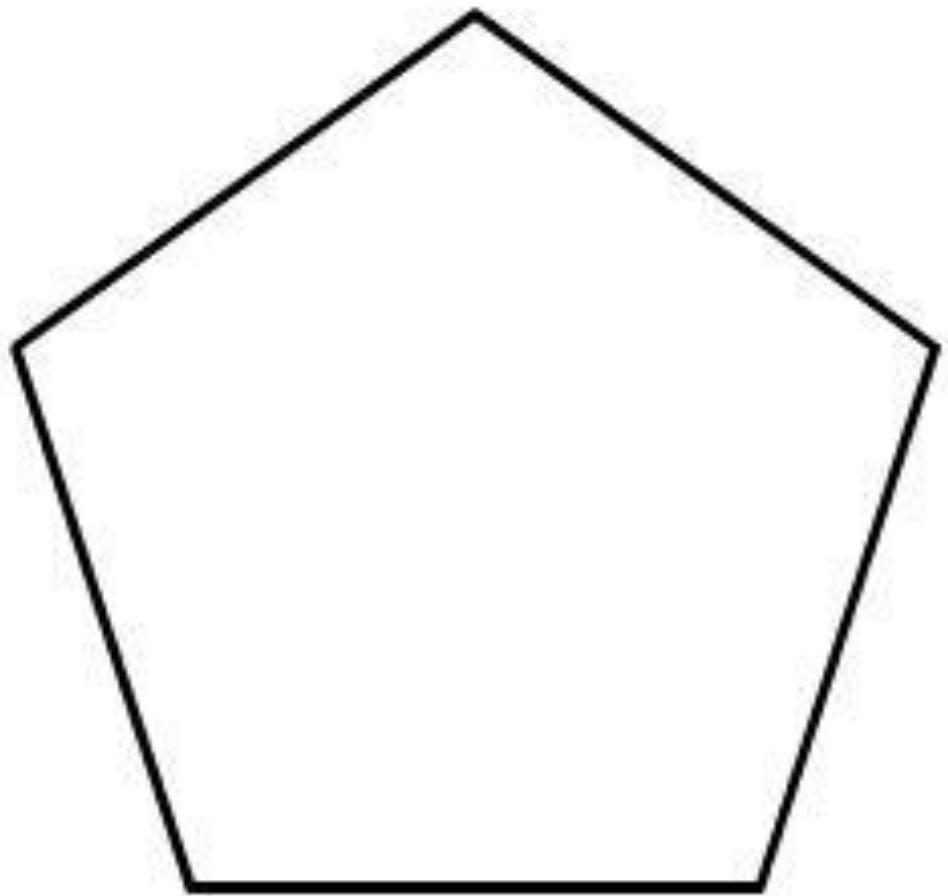
«Что общего у многоугольников?»

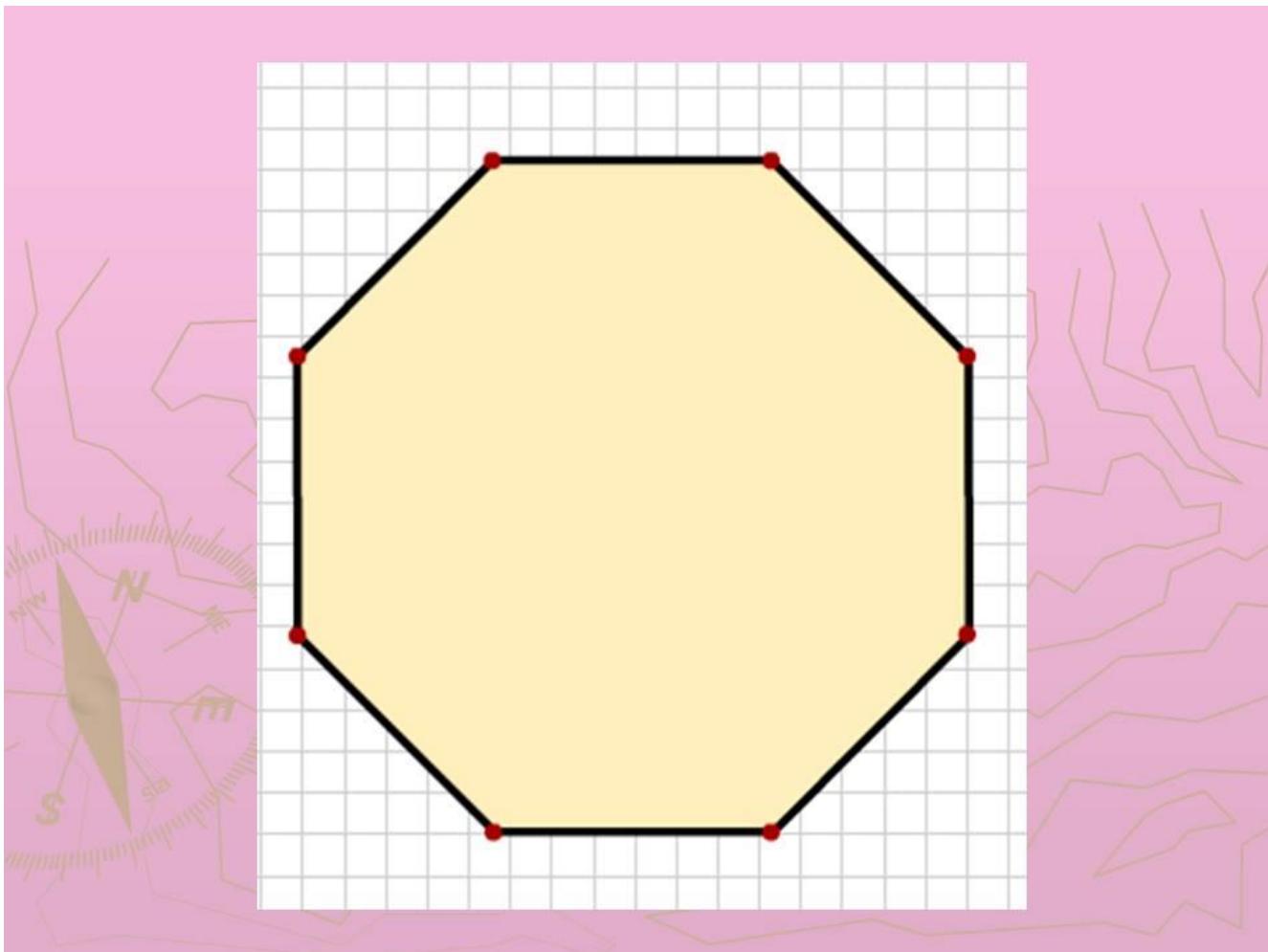
Цель: развитие мыслительной операции обобщение, умение выделять признаки предметов.

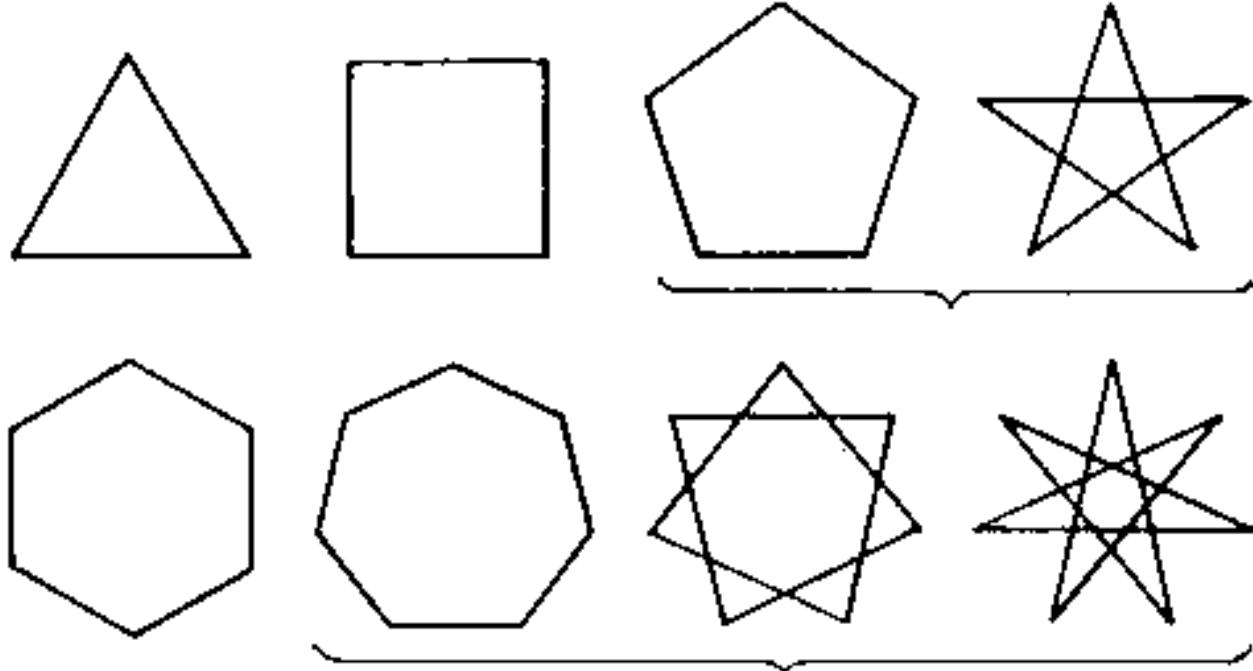
Раздаочный материал: фигуры многоугольников

Задание: рассмотреть их и найти общие признаки.

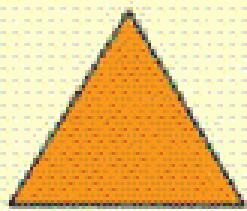




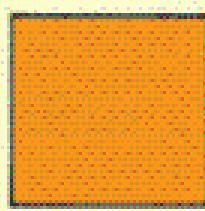




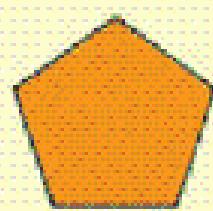
### Правильные многоугольники



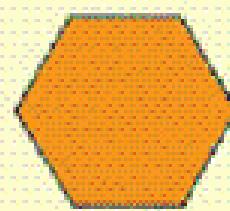
треугольник



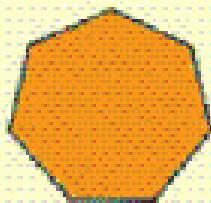
квадрат



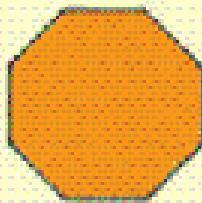
пятиугольник



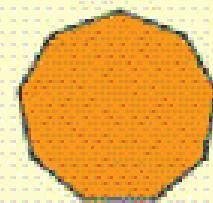
6-тиугольник



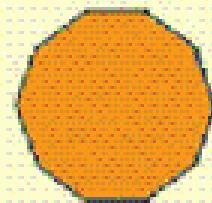
7-миугольник



8-миугольник



9-тиугольник



10-тиугольник

80. «Найдем вокруг себя прямые, острые и тупые углы»

Цель: развитие мыслительной операции обобщение, умение выделять признаки предметов.

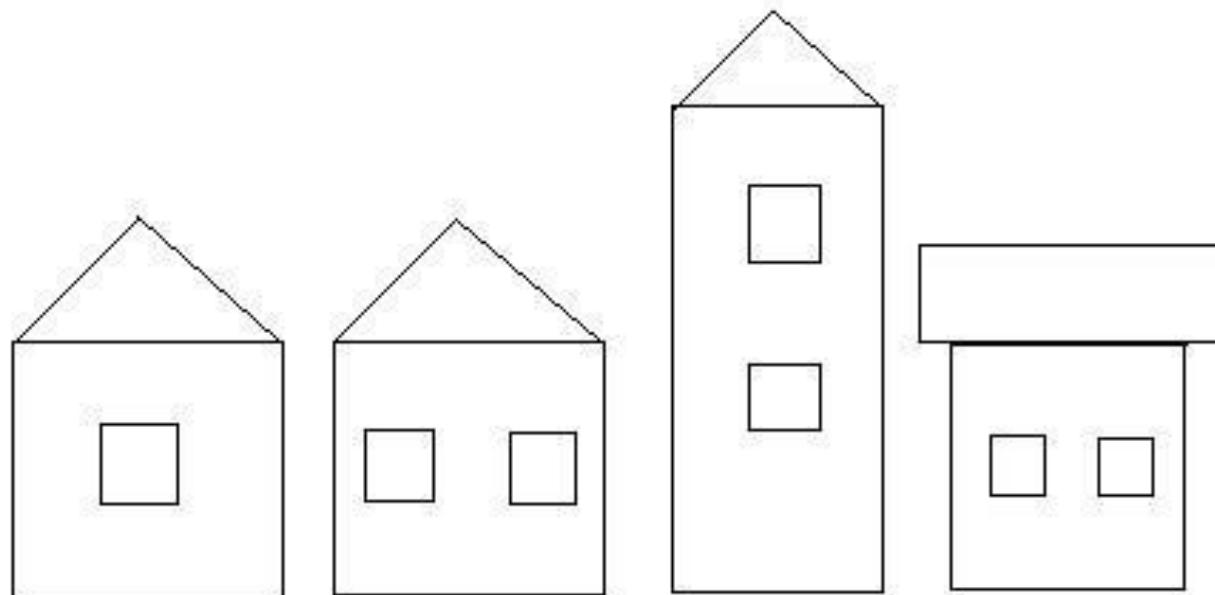
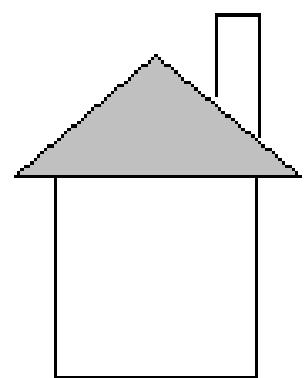
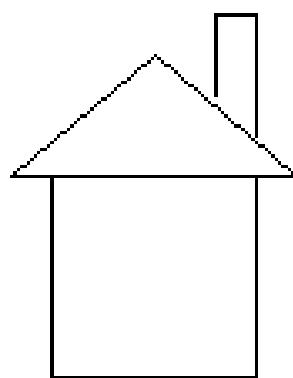
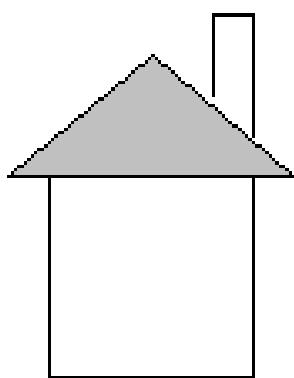
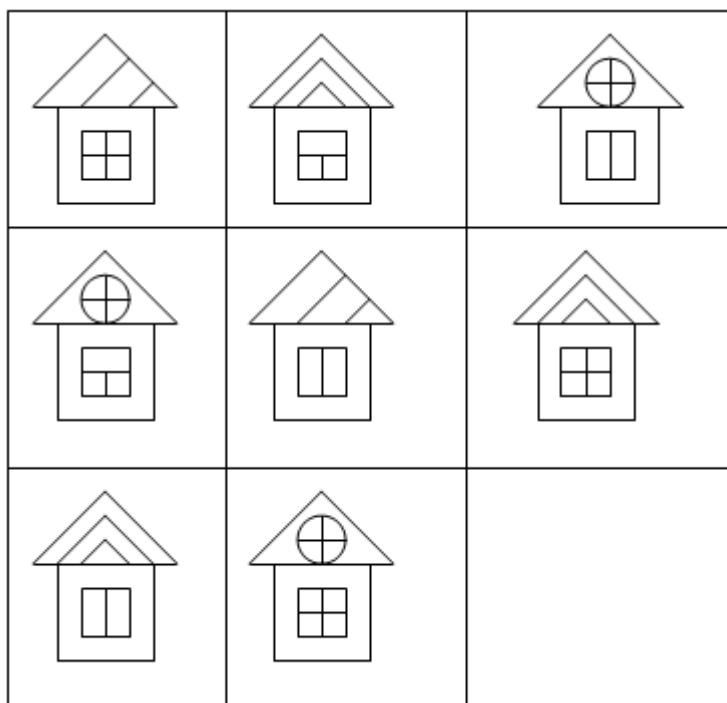
Задание: рассмотреть и найти общие признаки.

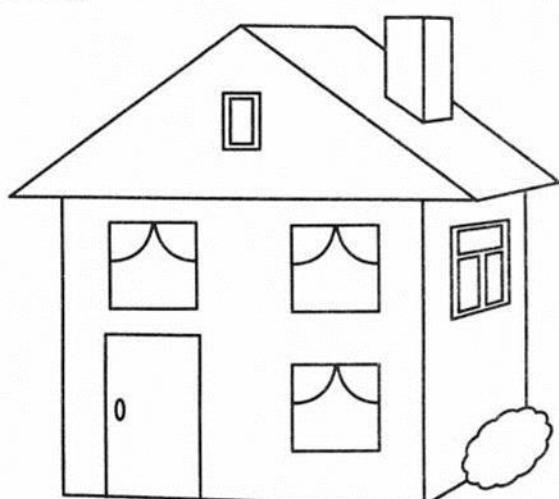
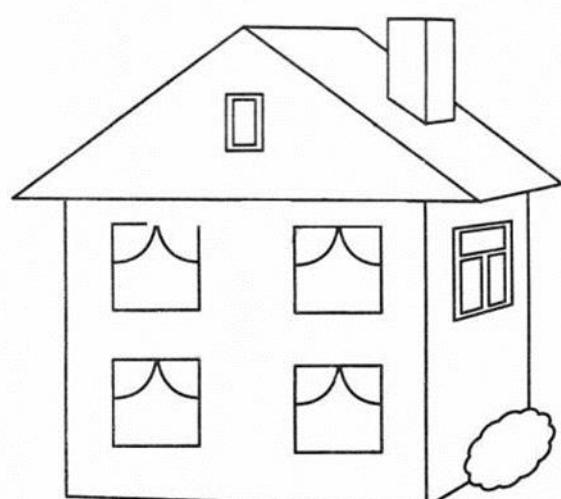
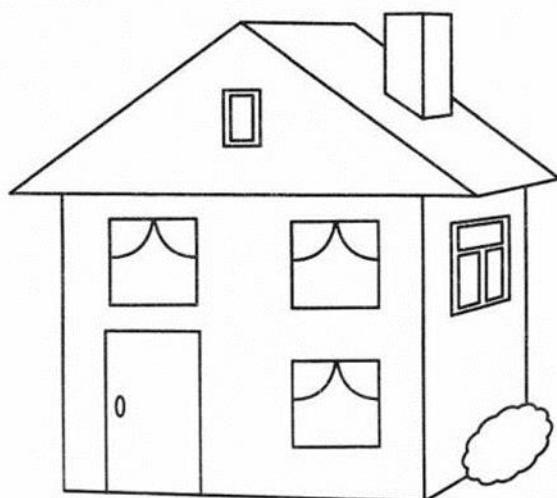
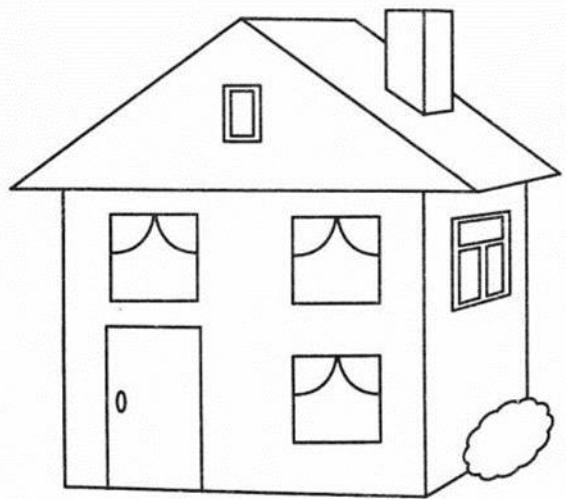
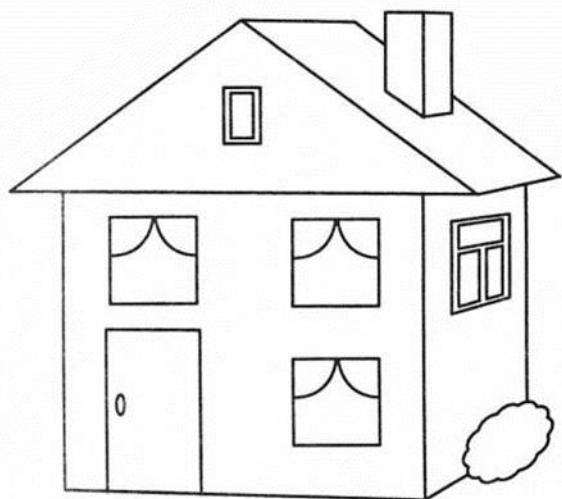
81. «Какой домик лишний?»

Цель: развития умения сравнивать и обобщать предметы по признакам  
доказывать и рассуждать правильно и ясно выражать свои мысли.

Раздаточный материал: картинки №81

Задание: из нарисованных домиков найти лишний и объясни.



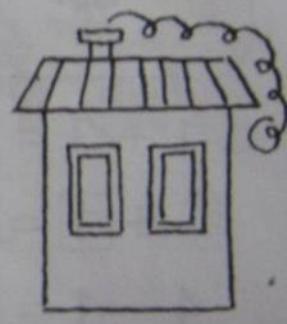


$$4 - 1 = \boxed{3}$$

$$\boxed{4} - \boxed{3} = \boxed{1}$$

7

Какой домик лишний? Почему? Раскрась его.



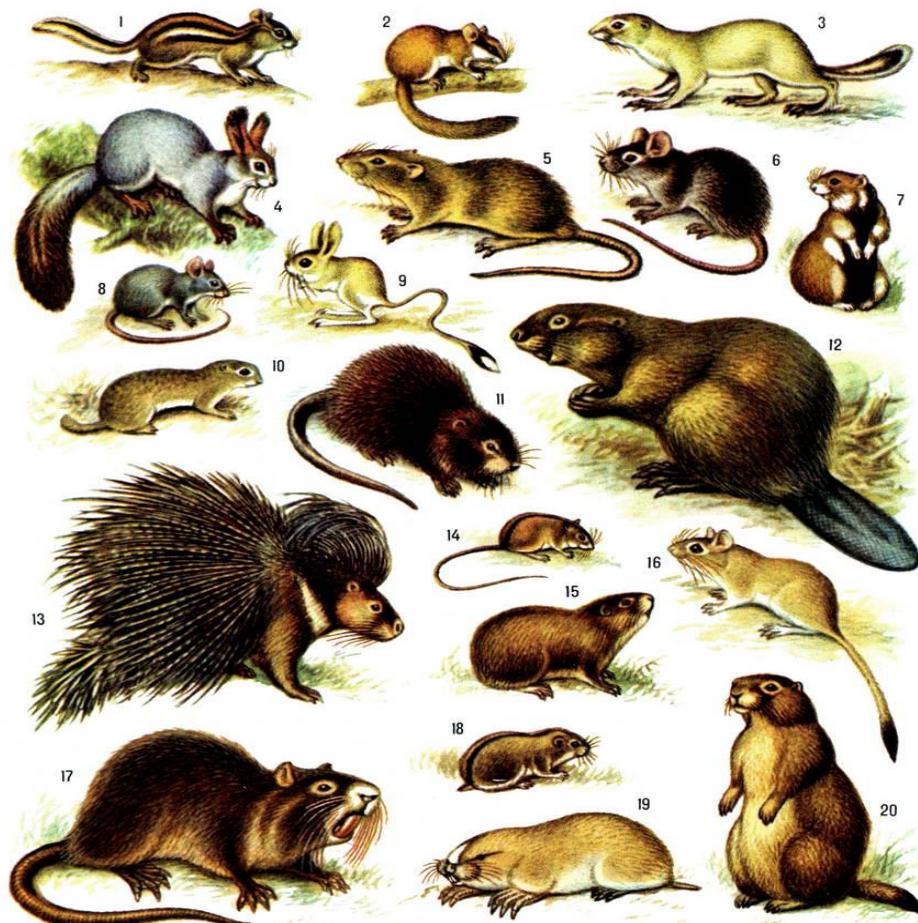
## «Назови картинку»

**Цель:** развитие мыслительной операции обобщения, классификации

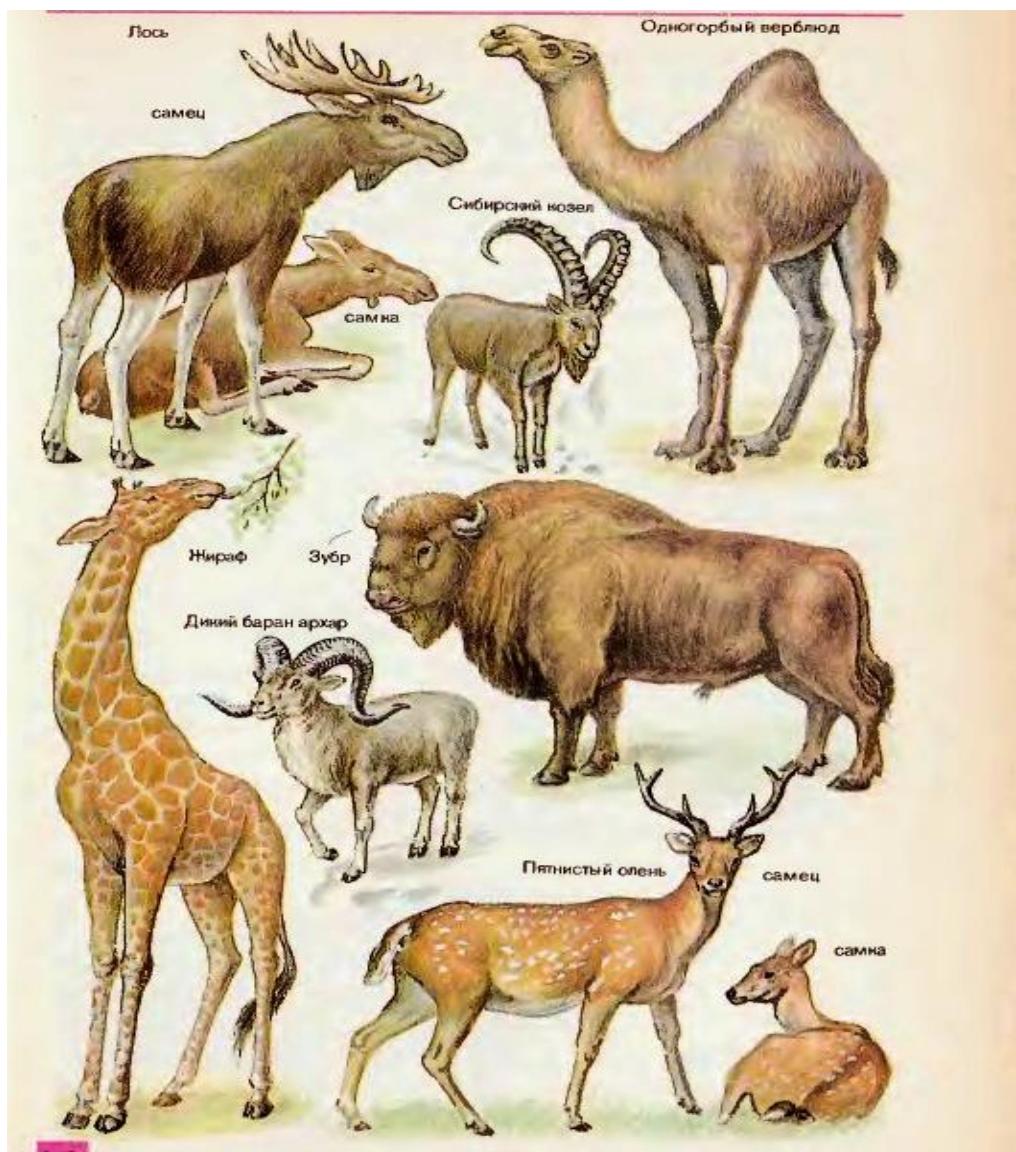
**Раздаточный материал:** картинки

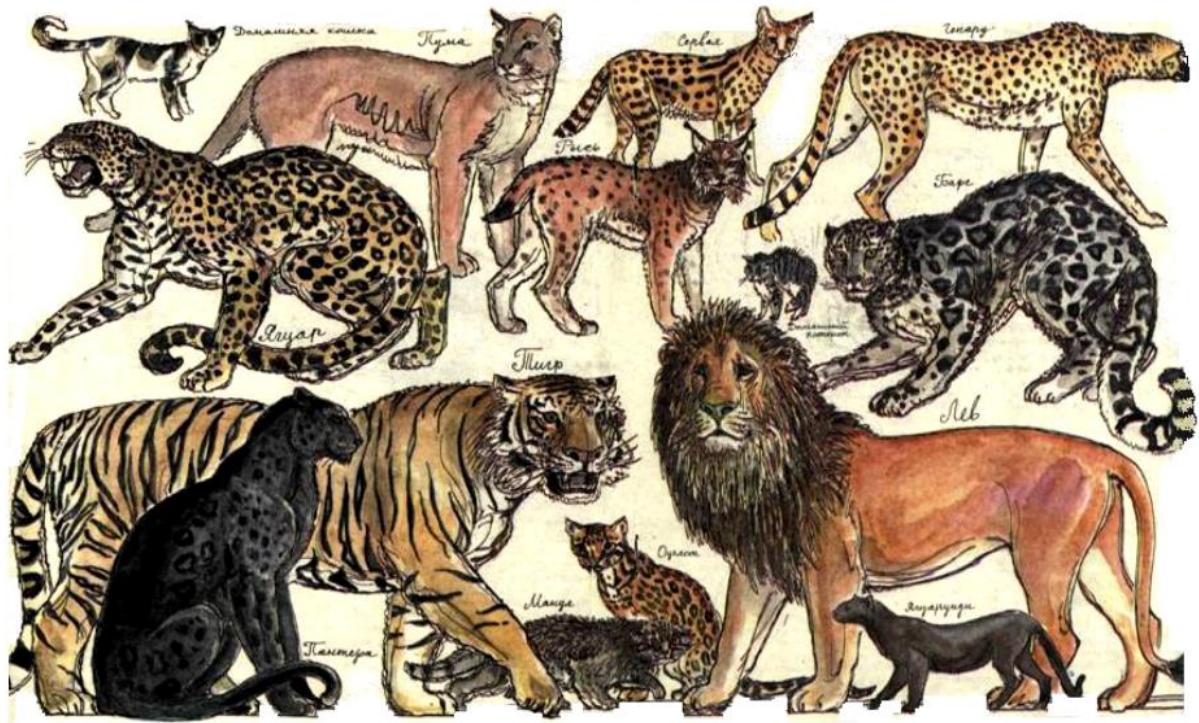
**Задание:** рассмотри картинки с группой предметов и назови одним словом.

Варианты заданий









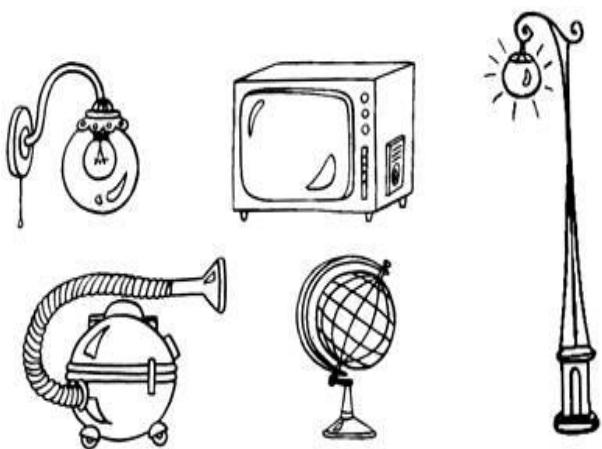
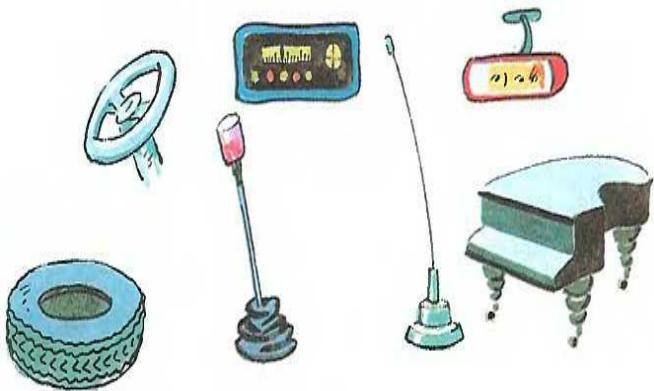
## «Найди кто лишний»

**Цель:** развитие зрительного и слухового внимания, умение классифицировать предметы по существенному признаку.

**Раздаточный материал:** картинки

**Задание:** рассмотри картинки и определи лишний предмет.



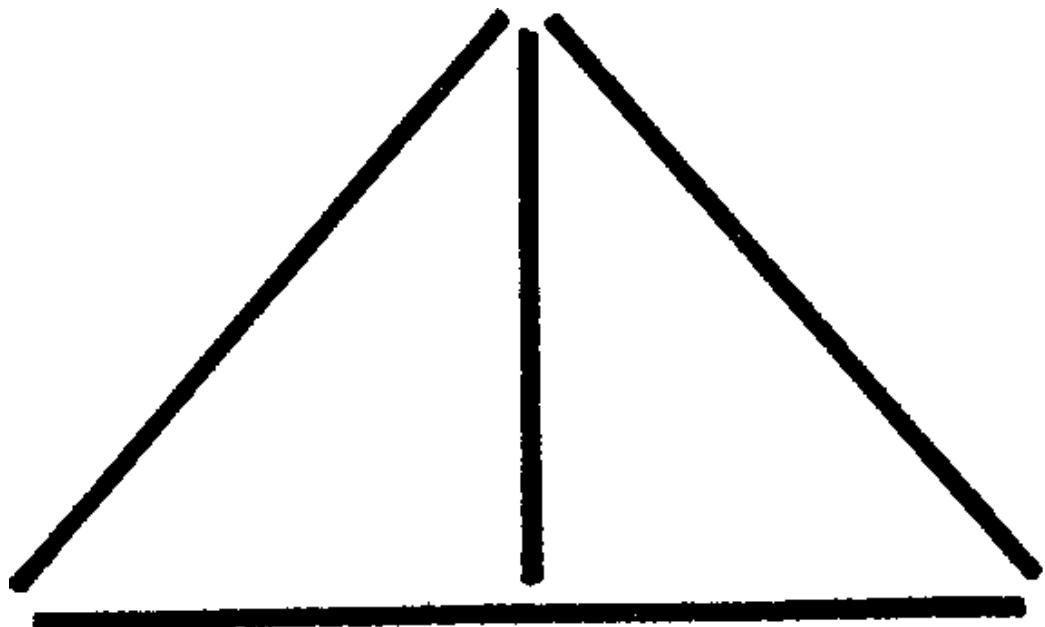


### **Игра «Составим два треугольника из 5 палочек».**

Цель: развитие умение выдвигать идеи и проверять правильность предположений.

Раздаточный материал: палочки.

Задание: Составить из 4 палочек два треугольника.

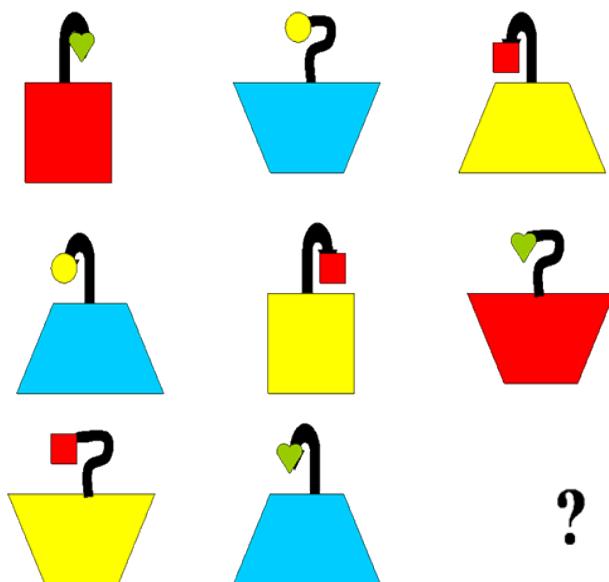


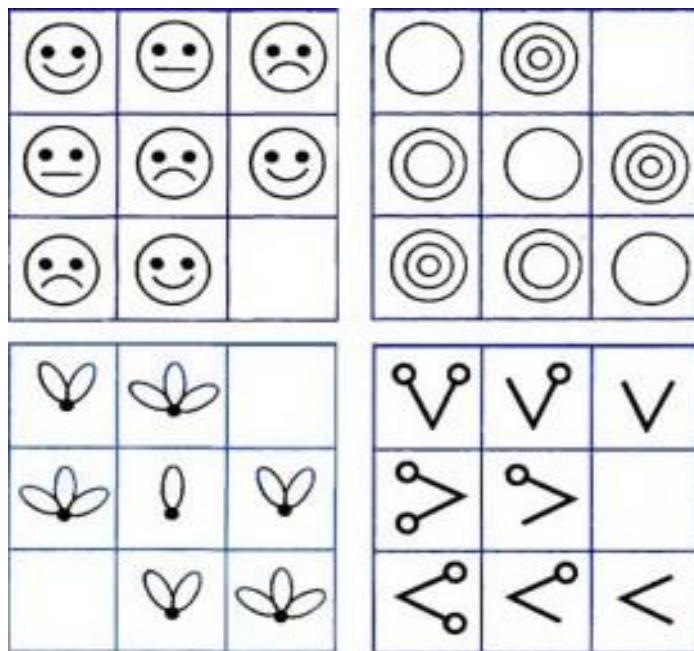
### Игра «Нарисуй последнюю фигуру»

Цель: развитие мыслительных операций анализ, сравнение, умение определять закономерности.

Раздаточный материал: карточки с рисунками.

Задание: определи закономерность, продолжи ряд.





Какого человечка тут не хватает?

